

ЗВІТ

**про роботу спеціалізованої школи
I ступеня №324
у 2021-2022 навчальному році**



Київ – 2022

ЗМІСТ

1. Коротка характеристика закладу: структура, контингент здобувачів освіти, склад педагогічного колективу.
2. Завдання і проблеми, над якими працював заклад.
3. Створення умов для обов'язкового здобуття початкової загальної середньої освіти. Коротка характеристика мікрорайону. Сім'ї та учні, які порушують вимоги щодо обов'язкового здобуття загальної середньої освіти. Заходи, які вживалися закладом з метою повернення їх до навчання.
4. Науково-методичне забезпечення роботи закладу. Робота педагогічної ради. Участь в експериментальній та інноваційній діяльності.
5. Створення умов для навчання і виховання обдарованих дітей.
6. Організація виховної роботи.
7. Робота бібліотеки та забезпечення учнів підручниками.
8. Організація харчування та медичного забезпечення здобувачів освіти.
9. Дотримання вимог охорони праці, техніки безпеки, санітарно-гігієнічних та протипожежних норм.
10. Організація внутрішньошкільного контролю за станом техніки безпеки на уроках фізичної культури.
11. Соціальна допомога здобувачам освіти із числа дітей пільгових категорій.
12. Діяльність батьківського комітету.
13. Діяльність ради закладу освіти.
14. Діяльність піклувальної ради.
15. Створення інформаційного забезпечення. Використання мережі Internet.
16. Фінансово-господарська діяльність.
17. Організація внутрішньошкільного контролю за виконанням навчального плану, програм, якістю знань, умінь і навичок здобувачів освіти.
18. Організація внутрішньошкільного контролю за рівнем навчальних досягнень здобувачів освіти за 2021-2022 навчальний рік.
19. Організація інклюзивного навчання.
20. Організація внутрішньошкільного контролю за станом медичного обслуговування здобувачів освіти, ведення їх диспансерного обліку.
21. Створення умов для забезпечення належного стану ведення військового обліку в закладі освіти.
22. Форми контролю, яким піддавався заклад з боку органів державної виконавчої влади та органів управління освітою.

1. Коротка характеристика закладу: структура, контингент учнів, склад педагогічного колективу

Адреса: вул. Миколи Голего, 8, м. Київ, 03058,
тел. (044) 453-04-86, факс (044) 457-04-87,
e-mail: sch 324i@ukr.net Код ЄДРПОУ 25729558

Спеціалізована школа I ступеня №324 заснована в 1995 році.

У закладі навчається 640 учнів 1- 4 класів (20 класів), створено 10 груп продовженого дня. Мова навчання в усіх класах українська. Середня наповнюваність класів складала 32 особи. Протягом року вибуло 7 учнів, прибуло 5 учнів.

У своїй діяльності спеціалізована школа I ступеня №324 керується Конституцією України, Законом України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», іншими законодавчими актами України, наказами Міністерства освіти і науки України, інших центральних органів виконавчої влади, рішенням місцевих органів виконавчої влади, Статутом закладу освіти.

Учасниками освітнього процесу в закладі освіти є здобувачі освіти, педагогічні працівники, психолог, завідувач бібліотеки, медична сестра та інші спеціалісти, батьки здобувачів освіти або особи, які їх замінюють.

У 2021-2022 навчальному році заклад освіти був забезпечений педагогічними кадрами на 99%. Розстановка педагогів здійснювалась відповідно до фахової освіти педпрацівників. При підборі нових кадрів враховувалася фахова підготовка особисті та колективні якості, працездатність, інші характеристики. 100% вчителів володіють комп'ютерними технологіями та використовують їх у роботі з учнями та батьками: з комп'ютерною підтримкою проводяться уроки, батьківські комунікації, виховні заходи.

У школі працюють і досвідчені вчителі, і молоді, **всього – 43 особи .**

Якісний склад педагогічного колективу:

вчителів вищої категорії – 28;

вчителів першої категорії – 3;

вчителів другої категорії – 9;

вчителів категорії спеціаліст – 3;

учителів-методистів – 6;

вихователів-методистів

–

1;

старших вчителів- 12;

старших вихователів - 7;

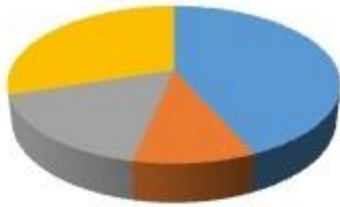
вчителів, нагороджених знаком «Відмінник освіти України», – 4;

знаком «Відмінник столичної освіти» -1;

молодих спеціалістів –1;

вчителів-пенсіонерів - 4;

вихователів-пенсіонерів – 4.



■ вища категорія ■ I категорія
 ■ II категорія ■ спеціаліст

Освітній рівень педагогічних працівників у 2021-2022 навчальному році представлено у наступній діаграмі.

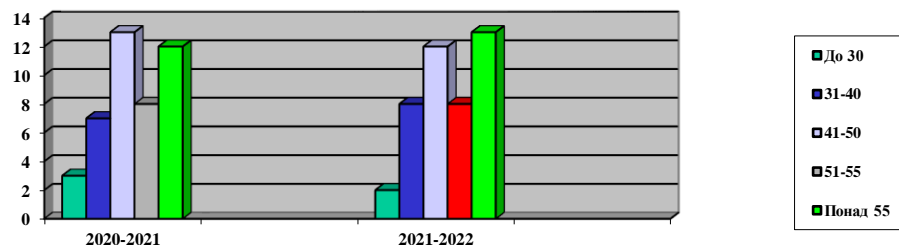


Мають вищу освіту – 42 особи, середню спеціальну – 1 особа.

Віковий склад педагогічних працівників

У 2021-2022 навчальному році кількість працівників віком до 30 років становила 1 особа, з 31 до 40 – 6 осіб, від 41 до 50 років – 14 осіб, від 51 до 55 – 10 осіб і понад 55 років – 12 осіб.

Діаграма вікового складу педагогічних працівників



Створені всі умови для творчого зростання кожного вчителя, панує атмосфера поваги і довіри до вчителя.

Важливу роль у створенні творчої атмосфери в педагогічному колективі, удосконаленні професійної майстерності вчителів відіграє стимулювання діяльності педагогів. Аналіз щодо стимулювання педагогічної

діяльності працівників школи свідчить про те, що майже всі працівники школи мають заохочення морального характеру.

Відомості про заохочення вчителів закладу освіти

Всього вчителів	Вид почесних педагогічних звань та нагород	Кількість	Відсоток від загальної кількості
43	Заслужений учитель України	1	2%
43	Відмінник освіти України	4	9%
43	Відмінник столичної освіти	1	2%
43	Почесна грамота Міністерства освіти і науки України	4	9%
43	Подяка Голови КМДА	11	23%
43	Подяка Солом'янської районної в м. Києві державної адміністрації	8	18%
43	Грамота Департаменту освіти і науки	11	26%
43	Грамота районного управління освіти	25	57%
43	Подяки районного управління освіти	4	9%

2. Завдання і проблеми, над якими працював заклад

Педагогічний колектив школи, керуючись Законами України “Про освіту”, “Про загальну середню освіту”, Державним стандартом початкової загальної освіти в 2021-2022 навчальному році працював над проблемами:

Навчальна:

створення школи успіху – школи спільних дій вчителів, батьків та дітей для розвитку творчого потенціалу здобувачів освіти.

Виховна: *формування гармонійно розвиненої особистості з позитивним національним культурним потенціалом, розвинутим почуттям прекрасного, естетичним світосприйняттям оточуючого середовища.*

Основні напрямки розвитку закладу освіти:

- підвищення науково – теоретичного рівня та професійної компетентності вчителя щодо впровадження Нової української школи;
- створення навчально – методичної бази для забезпечення якісної освіти учнів та самоосвіти вчителів;
- підвищення ефективності освітнього процесу на основі використання сучасних технологій навчання;
- розвиток життєвих компетентностей здобувачів освіти;
- реалізація творчого розвитку особистості кожного здобувача освіти;
- створення психологічного супроводу для реалізації потенціальних можливостей школярів;
- формування основних понять про народ, націю, суспільство, державу;
- почуття поваги та гордості до рідного краю, народу, мови;
- приналежності до української нації, відчуття себе громадянином України, вшанування державних символів, Конституції України;

-любові до культури свого народу, його традицій, звичаїв і обрядів;
-розуміння правил взаємодії людей у колективі, суспільстві та
безконфліктність їх спілкування, толерантного ставлення до
представників інших національностей, шанобливого ставлення до їх
культури, релігій, традицій.

3. Створення умов для обов'язкового здобуття початкової загальної середньої освіти. Коротка характеристика мікрорайону

На виконання законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 13.09.2017 №684, «Про затвердження Порядку ведення обліку дітей шкільного віку та учнів», Порядку зарахування, відрахування та переведення здобувачів освіти до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 16.04.2018 №367, наказу Головного управління освіти і науки від 17.01.2011 №06 «Про посилення контролю за охопленням навчанням дітей і підлітків шкільного віку у м. Києві», наказу управління освіти Солом'янської районної в місті Києві державної адміністрації від 05.06.2013 №356 «Про організацію та впорядкування системи обліку дітей шкільного віку (5-17 років) і закріплення мікрорайонів за загальноосвітніми навчальними закладами», з метою забезпечення здобуття громадянами України повної загальної середньої освіти та неухильного дотримання законодавства щодо охоплення навчанням дітей і підлітків шкільного віку, відповідальним у закладі освіти за виконанням роботи, пов'язаної з обліком дітей шкільного віку у мікрорайоні закладу освіти, було призначено заступника директора з навчально-виховної роботи Масло Н.В.

На основі отриманих даних з реєстру територіальної громади міста Києва, в березні місяці було складено списки дітей 5-11 річного віку, що проживають у мікрорайоні закладу освіти. Кількість дітей мікрорайону закладу освіти за списками:

2015 року народження – 59 дітей,
2016 року народження – 83 дитини,
2017 року народження - 100 дітей.

У перші класи на 2022-2023 навчальний рік набір дітей здійснювався на основі даних, отриманих з реєстру територіальної громади міста Києва. Право на першочергове зарахування мали діти, які проживали на закріпленій за закладом освіти території обслуговування. Набір дітей інших мікрорайонів міста Києва здійснювався за наявності вільних місць.

Класні керівники систематично контролювали відвідування здобувачами освіти навчальних занять протягом 2021-2022 навчального року. У разі відсутності здобувача освіти відразу ж з'ясовували причини та встановлювали місцеперебування дитини. Відсутніх дітей без поважних причин не було.

4.Науково-методичне забезпечення роботи закладу. Робота педагогічної ради. Участь в експериментальній та інноваційній діяльності

Науково-методична робота з педагогічними кадрами закладу була направлена на виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», урахуваючи Концепцію реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», відповідно до Рекомендацій Міністерства освіти і науки України щодо організації і проведення методичної роботи з педагогічними кадрами в системі післядипломної педагогічної освіти (лист Міністерства освіти і науки України від 03.07.2002 №1/9-318).

Метою науково-методичної роботи в закладі було підвищення науково-теоретичного й загально-культурного рівнів, психолого-педагогічної підготовки й професійної майстерності вчителя, якості та ефективності навчально-виховного процесу, створення умов, які роблять пошуково-дослідницьку роботу обов'язковою й необхідною для всіх учасників освітнього процесу.

Згідно з річним планом роботи закладу педагогічний колектив працював над науково-методичною проблемою «Створення школи успіху – школи спільних дій вчителів, батьків та дітей для розвитку творчого потенціалу учнів на основі модернізації змісту освітнього процесу» (II етап).

Науково-методична робота в закладі носила системний характер і була організована за такою структурою: педагогічна рада, науково-методична рада, постійно діючі колективні форми методичної роботи (методичні комісії, семінари-практикуми, творчі групи, психолого-педагогічні семінари, школа молодих та малодосвідчених учителів, епізодичні колективні форми методичної роботи (групові консультації, огляди педагогічної майстерності), індивідуальні форми методичної роботи (наставництво, індивідуальні консультації, огляди навчально-методичних баз кабінетів).

З метою розбудови державно-громадського управління, залучення до науково-методичної роботи вчителів-методистів, старших учителів, педагогів вищої категорії на початок року було створено громадський орган – науково-методичну раду. Методична рада провела 4 засідання за рік (одне з них онлайн), на які виносилися основні питання організації методичної роботи, питання організації самоосвіти, творчі звіти вчителів, які атестуються. На засіданнях НМР вчителі мали змогу поділитися своїм власним педагогічним досвідом, ознайомитися з досвідом роботи колег, із передовим педагогічним досвідом учителів міста, країни. Слід відзначити, що всі засідання науково-методичної ради проходили на високому рівні: цікавими, змістовними були доповіді, проводилися творчі дискусії.

Для організації проведення методико-педагогічної планової науково-дослідницької роботи з учителями в закладі працювали такі методичні об'єднання: учителів 1-х класів, керівник Зайчук Н.В.; учителів 2-х класів, учителів фізичного виховання Несенюк А.Е., Кириленко О.І. – керівник Романченко Л.М.; учителів 3-х класів, вчитель образотворчого мистецтва та трудового навчання Ліщук В.В. - керівник Міщан А.Г.; учителів 4-х класів, вчитель музики Панасенко В.О. - керівник Томашевська О.Ф.; учителів

англійської мови – керівник Брижатюк І.Ю.; вихователів ГПД - керівник Хлоп Т.Ю.

У роботі методичних об'єднань здійснювалися такі види діяльності: засідання, щодо обговорення змісту навчальних програм; дискусії за новими методичними посібниками і новинками педагогічної літератури; вивчення нормативних документів Міністерства освіти і науки України, Департаменту освіти і науки м. Києва та методичних рекомендацій; практичні, індивідуальні та групові заняття. Їх робота була підпорядкована головній меті: надання дійової практичної допомоги вчителям, підвищення їх педагогічної майстерності, створення умов для пошукової й дослідницької роботи.

Союзницею методистів при вирішенні складних питань навчально-виховного процесу є психологічна служба. Робота психолога спрямована на допомогу вчителям щодо подолання труднощів при вирішенні складних психолого - педагогічних ситуацій.

Практичний психолог бере активну участь у підготовці й проведенні семінарів, приділяючи увагу психологічним складовим навчального процесу, підвищуючи психологічну компетентність і культуру педагогів; систематично виступає на засіданнях педрад, на яких обговорюються питання, пов'язані з психологічною проблематикою, профілактикою шкільної дезадаптації, індивідуально-психологічними віковими особливостями учнів. Сприяє створенню безпечного освітнього середовища закладу освіти. Формує навички вміння розв'язувати конфлікти та відновлювати при цьому стосунки, що сприяє зміцненню психічного здоров'я та соціалізації учасників освітнього процесу.

Практичний психолог школи протягом навчального року здійснював психологічний супровід освітнього процесу за основними напрямками діяльності з учасниками освітнього процесу: діагностика, профілактика, корекція, навчальна діяльність, консультування, просвіта.

Соціально-психологічні дослідження здобувачів освіти були спрямовані на виявлення причин труднощів у навчанні, інтелектуальному розвитку, соціально-психологічній адаптації; вивчення та визначення індивідуальних особливостей динаміки розвитку особистості, потенційних можливостей в освітньому процесі, професійному самовизначенні.

Корекційно-відновлювальна, розвивальна, просвітницька та профілактична робота із здобувачами освіти була спрямована на розвиток пізнавальної діяльності, формування позитивної мотивації до освітнього процесу, навичок самоконтролю, навичок соціально прийнятих способів вираження негативних емоцій, відповідальної поведінки, формування позитивного образу «Я», згуртування здобувачів освіти у класному колективі, корекцію агресивності, емоційно-вольової сфери, зниження рівня тривожності, корекцію страхів, розвиток комунікативних навичок здобувачів освіти, соціальної компетенції, емоційного інтелекту, подолання егоцентризму, формування у дітей негативного ставлення до шкідливих звичок, навичок здорового способу життя (система тренінгових занять за програмами «Дорослішай на здоров'я», «Рівний-Рівному», «Корисні звички», «Профілактика торгівлі людьми»), перенаправлення енергії на соціальну

роботу і культурну творчість (залучення до естетичного виховання в рамках роботи закладу).

Робота із здобувачами освіти була направлена на підготовку особистості до освітнього процесу, зниження ризиків проблем адаптації до освітнього середовища, формуванню готовності до переходу у середню ланку здобувачів освіти 4 класу, своєчасне попередження відхилень у розвитку та становленні особистості.

Відповідно до впровадження інклюзивної освіти практичним психологом спільно з командою супроводу організовано корекційно-просвітницьку роботу з дітьми з особливими освітніми потребами та реалізовано індивідуальні плани розвитку дітей.

Особливий акцент у щоденній діяльності зроблено на роботі з батьками. Продовжено роботу у батьківському лекторії «Співразмовник» (надавалась консультативна допомога батькам здобувачів освіти на теми: «Вплив взаємин в родині на розвиток особистості дитини», «Відповідальне батьківство», «Сім'я – простір без насильства», «Батьківське ставлення до дитини»), постійно оновлювався стенд «Батьківський всеобуч», активна участь у батьківських зборах.

Запроваджено діяльність сторінки «Кабінет психолога» на офіційному сайті, де всі учасники освітнього процесу отримували просвітницьку та консультативну допомогу у вирішенні хвилюючих питань щодо навчання та виховання дитини в умовах дистанційного навчання.

Після 24 лютого психологічна служба спеціалізованої школи I ступеня №324 працює в посиленому режимі: проводить психолого-педагогічний супровод та підтримку учасників освітнього процесу в умовах воєнних дій; надає учням та вчителям консультації щодо ознак та фаз стресового стану, стресових факторів, стратегій поведінки в стресовому стані, формування особистої відповідальності за власне життя, здоров'я, емоції та дії; здійснення профілактики дистресів; підвищення рівня стресостійкості, зміни внутрішніх установок щодо реагування на стресові ситуації; формування практичних навичок саморегуляції. Проводився комплекс розвиваючих, корекційних онлайн занять, які були направлені на: подолання нервової напруги, тривожності, страхів дітей з особливими освітніми потребами (діти ООП); відновлення особистісного ресурсу, формування навичок саморегуляції, здатності планувати найближче майбутнє (педагогічні працівники); розвиток навичок конструктивної взаємодії та послаблення агресивних реакцій (учні 1-2 класів); навчання контролювати свою власну поведінку і активно впливати на неї, уміння уникати стресові та конфліктні ситуації і налагоджувати дружні стосунки (учні 3-4 класів); гармонізація нейродинаміки, психо-емоційного стану, зниження тривоги (1-4 класи); психологічна стабілізація, зниження тривоги, розвиток навичок самоорганізації (батьки).

В 2021 - 2022 навчальному році в закладі працювало 4 творчі групи: «Smart» - керівник Троїцька В.Л.; «Крок до майбутнього» - керівник Герасименко О.І.; «Еколог» - керівник Бурвікова Н.В.; «Live and learn» - керівник Кузьменко І.Х. Група «Smart» працювала над вивченням питань формування ключових предметних компетенцій здобувачів освіти початкової

школи засобами ІКТ. Творча група «Еколог» займалася вивченням засобів виховання екологічної свідомості на групі продовженого дня. Група «Крок до майбутнього» працювала над вивченням засобів формування ключових компетентностей молодших школярів. Творча група «Live and learn» працювала над запровадженням мовного портфоліо для підвищення мотивації вивчення іноземної мови.

Протягом навчального року проведені засідання педагогічної ради за такою тематикою: 1. Підсумки освітньої діяльності педагогічного колективу за 2020/2021 навчальний рік та перспективи розвитку закладу в умовах реалізації завдань Нової української школи в 2021/2022 навчальному році. Стратегічні орієнтири освітньої діяльності закладу. 2. Створення в педагогічному колективі сприятливих умов для здобуття якісної початкової освіти на рівні Державного стандарту. Компетентне використання інноваційних, авторських ідей, знахідок та надбань педагогів закладу, їх практичне втілення в освітньому процесі. 3. Інтеграція дітей з особливими освітніми потребами. 4. Підсумки результативності виконання освітніх програм в 2021-2022 навчальному році. Переведення здобувачів освіти до наступних класів та випуск учнів 4-х класів та інші.

В 2021 навчальному році з метою забезпечення фахового розвитку всі педагогічні працівники пройшли курси підвищення кваліфікації згідно затвердженого плану роботи на 2021 рік. Підтвердженням успішного проходження курсової перепідготовки є сертифікати, що засвідчують обсяг та суб'єкт проходження підвищення кваліфікації.

Особливо велика увага, в умовах роботи під час організації дистанційного навчання в період карантинних заходів щодо запобігання гострої респіраторної хвороби COVID-19, спричиненої коронавірусом SARS-CoV-2» та в умовах воєнного стану, була приділена вивченню системи роботи вчителів в умовах дистанційного навчання. Вчителі прослухали ряд онлайн - курсів, семінарів, конференцій, продовжували працювати над оволодінням навичками роботи на платформі ZOOM, де проводили відеоуроки та відеоконференції для здобувачів освіти. Використовуючи платформу Google classroom вчителі перевіряли виконані учнями завдання. Також працювали дистанційно, використовуючи соціальні мережі Вайбер, Інстаграм, Фейсбук, електронну пошту, скайп, хмарні сервіси Google Диск, Learning Apps та інші.

Своїм завданням у новому навчальному році вчителі вбачають у продовженні вивчення та впровадження у освітній процес змішаного та дистанційного навчання.

Атестація педагогів закладу здійснювалась у 2021-2022 навчальному році згідно з перспективним планом. У звітному році було атестовано 6 педагогічних працівників. За результатами атестації було:

- 1) присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії» вихователю групи продовженого дня, Турманенко Олександрі Юрійівні;
- 2) встановлено відповідність раніше присвоєному тарифному розряду керівнику гуртка, Романченко Ларисі Миколаївні – 12 тарифний розряд;
- 3) встановлено відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії»:

- вчителю початкових класів, Романченко Ларисі Миколаївні;
- вчителю початкових класів, Гончаровій Світлані Миколаївні;
- вихователю групи продовженого дня, Хлоп Тетяні Юріївні;
- 4) встановлено відповідність раніше присвоєному педагогічному званню «вчитель-методист» вчителю початкових класів, Гончаровій Світлані Миколаївні;
- 5) встановлено відповідність раніше присвоєному педагогічному званню «старший вчитель» вчителю початкових класів, Романченко Ларисі Миколаївні;
- 6) встановлено відповідність раніше присвоєному педагогічному званню «старший вихователь» вихователю групи продовженого дня, Хлоп Тетяні Юріївні;
- 7) присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»:
 - вчителю початкових класів, Завражній Наталі Юріївні;
 - вчителю початкових класів, вихователю групи продовженого дня, Зеленській Олені Володимирівні.

Протягом року проводилися інструктивно-методичні наради з метою ознайомлення педагогічних працівників з нормативними документами, особливостями викладання предметів, передовим педагогічним досвідом, новинками методичної літератури, періодичних видань з предметів тощо.

До введення воєнного стану майстер-класи педагогічними працівниками закладу проводилися офлайн. З 24 лютого до закінчення навчального року проводилися авторські творчі майстерні онлайн. Було проведено ряд майстер класів: Кириленка О.І. «Як навчити учнів молодших класів жонглювати футбольним м'ячем», Несенюк А.Е. «Нестандартні методи та засоби навчання на уроках фізичної культури», Істоміної Н.М. «Психологічні особливості виховання фінансової культури молодших школярів», Хлоп Т.Ю. «Клубні години в групі продовженого дня», Жежер С.В. «Мнемодоріжки для складання розповіді на тему «Весна», Ліщука В.В. «Чому мистецтво коштує так дорого. Чорний квадрат», Бурвікової Н.В. «Дизайн і композиція», Троїцької В.Л. «Використання інтерактивних ресурсів в початковій школі», Томашевської О.Ф. «Казкотерапія в початковій школі», Липської О.В. «Використання ігрових завдань на уроці – засіб активізації мислення молодших школярів», Кузьменко С.Д. «Створення ментальних карт на уроках української мови», Шевченко Т.В. «Використання інтерактивних вправ під час самопідготовки», Котової Н.В. «Щоденні три», Борщ Л.О. «Пізнаємо рідний край» - організація краєзнавчої роботи в початковій школі та інші.

Відповідно річному плану роботи закладу були проведені: практичні семінари «Суть інтерактивного навчання на уроках іноземної мови», «Розвиток пізнавальних інтересів учнів на уроках української мови», навчальні семінари «Ігри та практичні прийоми для швидкого вивчення абетки», «Використання фразеологізмів для збагачення словника учнів початкової школи», «Ігрові методи вивчення і закріплення граматичного матеріалу на уроках іноземної мови», теоретичний семінар «Організація проєктної роботи в початковій школі» та інші.

Відповідно річного плану роботи закладу значну увагу було приділено методичній роботі з питань інклюзивної освіти. Протягом 2021-2022 навчального року було проведено майстер-клас «Ігри для дітей з вадами слуху» (Згурська Т.В.) та практичний семінар «Дитина з особливими освітніми потребами у класі - стратегія реагування та організація освітнього процесу» (Кузьменко І.Х.), на яких педагоги були ознайомлені з сучасними технологіями навчання дітей з особливими освітніми потребами, умовами необхідними для здобувачів освіти і вчителів для досягнення загального успіху.

У грудні місяці була проведена педагогічна рада на тему: «Інтеграція дітей з особливими освітніми потребами», на якій були обговорені питання основних чинників успішної соціалізації дітей з особливими освітніми потребами, впровадження принципів інклюзивної освіти в процес навчання, роль асистента вчителя у соціальній адаптації та соціалізації дітей з особливими освітніми потребами та особливості дистанційного навчання дітей з особливими освітніми потребами.

Метою даної педагогічної ради було ознайомлення педагогічних працівників закладу освіти з основними шляхами залучення дітей з ооп з різними можливостями у вже сформоване шкільне життя і шкільну структуру, допомогти вписатися у вже існуючу модель навчання.

Згідно річного плану з молодосвідченим вчителем Рейнкас Д.А. та асистентом вчителя Андрійчук Н.В. була проведена відповідна робота. А саме: на початку вересня було ознайомлено із системою роботи в закладі, з правами та обов'язками педагогічних працівників та з планом роботи молодого вчителя «Сходи до успіху». Було проведено годину спілкування «Розповідь про себе», анкетування «Якої допомоги ви потребуєте?» з метою визначення труднощів та проблем в організації роботи вчителя та асистента; інструктаж щодо планування роботи з навчальними програмами, пояснювальними записками до них, документацією закладу, відповідно посадових обов'язків, та нормативними документами. Рейнкас Д.А. та Андрійчук Н.В. відвідували систематично інструктивно-методичні наради, авторські творчі майстерні, семінари. Досить актуальним було відвідування відкритих уроків досвідчених вчителів, занять в рамках декад творчості.

Методична робота була направлена на створення умов для безперервного зростання рівня педагогічної майстерності вчителів, їх самоосвітньої діяльності, участі в інноваційних проєктах та оволодіння методами комплексного самоаналізу професійної діяльності.

З метою упровадження в практику роботи сучасних освітніх технологій, ефективних і раціональних форм і методів викладання основ наук, забезпечення росту професійної майстерності вчителів, розкриття потенціальних можливостей, нахилів та творчих здібностей здобувачів освіти, підвищення якості та результативності освіти, робота педагогічного колективу закладу у 2022/2023 навчальному році буде спрямована на виконання основних завдань:

- формування творчого працездатного колективу;
- сприяння зростанню методичної та фахової майстерності кожного вчителя;

- удосконалення знань педагогів із теорії і методики навчання та виховання, психології, етики, естетики;
- створення життєздатної системи безперервного навчання для досягнення високих освітніх рівнів;
- посилення уваги до викладання дисциплін, що визначають стратегічні напрямки розвитку творчих здібностей особистості;
- інформатизація та технічне забезпечення предметів різних циклів;
- забезпечення високого наукового та методичного рівня викладання;
- удосконалення форм роботи по запровадженню інтерактивних, нетрадиційних форм і методів організації навчання, інноваційних технологій та ефективного педагогічного досвіду;
- залучення вчителів до науково – дослідницької роботи;
- активізація роботи методичних об'єднань та творчих груп вчителів з актуальних питань освітнього процесу;
- активізація роботи вчителів з метою розвитку природних здібностей учнів, творчої співпраці вчителя й здобувача освіти.

5. Створення умов для навчання і виховання обдарованих дітей

З метою підтримки обдарованих учнів закладу у жовтні місяці 2021 року був проведений шкільний тур конкурсу з математики «Розумники та розумниці». Перемогу в шкільному етапі конкурсу здобули: 1 місце – Рибалко Олексій (4-Г клас), Руденко Святолав (3-Д клас); 2 місце – Терновой Андрій (4-Г клас); Ластівка Софія (3-А клас); 3 місце – Якубовський Кирило (4-А клас), Боханцев Дмитро (3-Б клас).

В листопаді місяці був проведений I (шкільний) етап Міжнародного конкурсу знавців української мови імені Петра Яцика серед учнів 3,4 класів. Перемогу в шкільному конкурсі здобули: 1 місце – Павлюк Анна (4-Г клас), Овчарук Ілля (3-Г клас); 2 місце – Гайдамаченко Поліна (4-В клас); Сокол Вікторія (3-Д клас); 3 місце – Січкара Кіра (4-Г клас), Безсмертний Тихон (3-А клас).

В грудні місяці була проведена олімпіада з образотворчого мистецтва серед учнів 3,4 класів «Дивосвіт мистецтва». Перемогу здобули: 1 місце – Борозинець Аліса (4-Б клас); Скрипник Вероніка (3-Д клас); 2 місце – Фокіна Дар`я (4-Д клас); Гашенко Роман (3-В клас); 3 місце – Слободянюк Соломія (4-А), Панченко Ксенія (3-А клас).

У листопаді був проведений конкурс читців англійської поезії серед здобувачів освіти 2-4-х класів «The world of lyrics», у якому взяли участь усі бажаючі. В цей день звідусіль лунали різноманітні вірші. Всі вони були наповнені нотками чутливості та емоційності, залишивши позитивний відгук в серцях глядачів та журі.

Перемогу здобули:

I місце

Павлюк Анна (4-Г)

Грідіна Катерина (4-В)

Сорока Евеліна (3-Г)

Павлович Марк (2-Б)

II місце

Молодченко Аліса (3-Г) (4-Б)

Бабіч Майя (3-Г)

Кікоть Вікторія (2-Г)

III місце

Січкарь Кіра (4-Г)

Стукалюк Марія (3-Г)

Гожан Лера (2-Д)

Опацька Злата (2-Б).

6. Організація виховної роботи

У 2021-2022 навчальному році виховна діяльність педагогічного колективу була спрямована на реалізацію Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», державної національної програми «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України», Концепції національно-патріотичного виховання, завдань Нової української школи.

Педагогічний колектив працював над виховною методичною темою «Формування гармонійно розвиненої особистості з національним культурним потенціалом, розвинутих почуттям прекрасного, естетичним світосприйняттям оточуючого середовища».

Для реалізації цих завдань розроблений план виховної роботи закладу освіти, який охоплює всі напрямки виховання та включає у себе відповідні календарні, традиційні свята, заходи, конкурси тощо.

В I семестрі в освітній простір було впроваджено 4 проекти: «Твоє здоров'я в твоїх руках» - формування засад здорового способу життя та фізичне виховання (вересень, 2021); «Моя країна - Україна» - національно-патріотичне виховання (жовтень, 2021); «Юний правознавець» - морально-правове виховання (листопад, 2021); «Безпечний світ» - виховання навичок безпечної поведінки (грудень, 2021).

З метою пропаганди серед молодших школярів засад здорового способу життя, сприяння зміцненню здоров'я дітей та залучення до занять фізичною культурою та спортом, у вересні місяці 2021 року було впроваджено в освітній простір закладу проект «Ціннісне ставлення дитини до здоров'я», який було об'єднано із заходами місячника безпеки дорожнього руху «Увага! Діти на дорозі».

Враховуючи вимоги Регламенту дій під час карантинних обмежень Олімпійський урок пройшов з вимогами дистанції та маскового режиму. Також відбулися презентації на спортивну тематику, здоровий спосіб життя: класний керівник 4-А класу Гурська А.Л. продемонструвала на наочних прикладах наслідки шкідливих звичок людини та результати здорового способу життя.

Вернісажі дитячої творчості «Твоє здоров'я в твоїх руках» та «Закони дороги» показали розуміння здобувачами освіти відповідальності за своє здоров'я та життя.

Відповідно до завдань даного напрямку, пройшов єдиний «Урок дорожньої грамоти», відбулася виставка творчих робіт до Дня фізичної культури і спорту та в рамках місячника безпеки дорожнього руху «Знай і

виконуй закони дороги», проведено виховні години на дану тематику. Хороший організаційний рівень проведення заходів щодо ціннісного ставлення учнів до себе показали учнівські колективи 4-Д класу (класний керівник Борщ Л.О.), 4-В класу (класний керівник Котова Н.В.), 3-А класу (класовод Міхеєва Н.І.).

Цікаву вікторину «Життя та безпека на дорозі» провела вихователь групи продовженого дня Бурвікова Н.В. Відбувся урок-практикум на подвір'ї закладу освіти, де діти безпосередньо вивчали правила дорожнього руху, акцентували увагу на безпечному переході проїжджої частини та дорожніх знаках навколо закладу освіти.

Також у вересні місяці пройшла акція «Від школи до порогу безпечна дорога», під час якої було здійснено моніторинг наявності схем безпечної дороги до закладу освіти, який показав, що всі здобувачі освіти мають в наявності плани безпечного шляху від закладу до дому.

Згідно плану, у жовтні місяці 2021 року було впроваджено проєкт «Моя країна - Україна» в напрямі національного виховання.

В рамках проєкту проведено: години спілкування: «1 жовтня - Міжнародний день людей похилого віку»; «14 жовтня – День захисника України», де відзначено високий організаційний рівень класних керівників таких учнівських колективів: 3-В класу (класний керівник Герасименко О.І.), 3-Д класу (класний керівник Зеленська О.В.).

Яскравим був творчий проєкт «Осінь-чарівниця». В рамках проєкту пройшли виставки творчості «Мелодія осені», створені барвисті фотозони.

Також за звітний період проведено радіолінійки до Дня захисника Вітчизни та Дня визволення України від фашистських загарбників.

В листопаді місяці 2021 року в школі було впроваджено проєкт «Юний правознавець» в напрямі морально-правового виховання.

В рамках проєкту пройшли відповідні заходи: години спілкування на правову тематику, просвітницький інтерактивний онлайн клуб «Територія успіху», де обговорювались питання соціального захисту школярів, принципи ненасильницького спілкування.

Проведені інформаційно-виховні дайджести: «9 листопада – День української писемності та мови»; «24 листопада - День пам'яті жертв голодомору»; загальношкільні радіолінійки: «Ті дні у пам'яті народній» та «Мова українська – пісня материнська». Відбувся святковий день української символіки.

Бібліотекар Моторна О.М. провела вікторину в ГПД по Декларації прав дитини «Чи знаєш ти свої права», виставку-вернісаж до Дня захисника України, книжкову полицю «Мова наша барвінкова» та конкурс-гру «Запитайка» на правову тематику.

В рамках проєкту проведено тематичний захід «Знай свої права», який цікаво представив учнівський колектив 4-Б класу (класний керівник Березівська Н.В.).

В грудні місяці 2021 року в освітній простір закладу освіти впроваджено виховний проєкт «Безпечний світ», концептуального напрямку «Ціннісне ставлення до себе».

В рамках проєкту проведено: тиждень права (урок права, день учнівського самоврядування); інформаційно-виховний дайджест «3 грудня – міжнародний День інвалідів»; радіолінійку «На варті мирного неба», присвячену Дню збройних сил України.

Формування азів безпечної поведінки в навколишньому середовищі, виховання дбайливого ставлення до свого життя та життя оточуючих, обережної поведінки з вогнем, піротехнічними предметами, показали здобувачі освіти 3-Г класу (класний керівник Міщан А.Г.) під час тематичного заходу «Вогонь- друг, вогонь - ворог».

Цікаву вікторину юних пожежників провела з вихованцями груп продовженого дня вихователь Істоміна Н.М.. Учні з різних моделей поведінки в довіллі вибирали вірний варіант, обґрунтовували свій вибір, що сприяло засвоєнню правил безпеки життєдіяльності.

Слід відмітити активну участь учасників освітнього процесу у проєкті «Тиждень зимового дизайну». Яскраві новорічні фотозони, виставки новорічних поробок створили святковий настрій. Заслужують на увагу своїм змістом роботи здобувачів освіти 1-А класу (класний керівник Троїцька В.Л.), 3-Д класу (класний керівник Зеленська О.В.), 4-Б класу (класний керівник Березівська Н.В.), 2-А класу (класний керівник Романченко Л.М.), 3-В класу (класний керівник Герасименко О.І.), 1-Г класу (класний керівник Парфенюк О.М.). Новорічні свята в учнівських колективах проведено з урахуванням санітарних вимог Регламенту.

9 грудня пройшов День місцевого самоврядування, під час якого учні спробували себе в дорослих ролях вчителів, вихователів - пройшов єдиний урок «Самоврядування в учнівському колективі». Здобувачі освіти 3-Б класу (класний керівник Черниш І.Ю.) організували для вихованців груп продовженого дня інформаційну хвилинку, під час якої роз'яснили зміст та мету даного заходу.

Також, в грудні місяці, в рамках природоохоронної акції «Нагодуй пташку» був зібраний корм для птахів, виготовлено та розвішано годівнички.

Під час онлайн-комунікацій з батьками висвітлювались такі питання: «Мандрівка по країні знань, або батькам про НУШ» (вересень, 2021); «Що необхідно знати батькам про булінг» (листопад, 2021); «Батьки та школа. Заохочення та співпраця» (грудень, 2021).

Крім того, напередодні новорічних свят діти пільгових категорій (сироти, діти учасників АТО) безкоштовно відвідали Київський національний цирк.

В II семестрі 2021-2022 навчального року векторами виховної діяльності були напрямки: ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей; ціннісне ставлення до природи та праці; ціннісне ставлення до культури і мистецтва; ціннісне ставлення до суспільства та держави. Виховна робота була спрямована на вирішення таких завдань: створення умов для розумового, духовного, морального, фізичного розвитку здобувачів освіти; естетичне, екологічне та трудове виховання як одна з складових формування особистості; продовження сумісної психолого-педагогічної роботи з вчителями, здобувачами освіти та їх батьками; виховання громадсько-патріотичних якостей молодших школярів.

Для виконання поставлених завдань на II семестр було заплановано впровадження 5 проєктів: «З Україною у серці» - громадянське виховання (січень, 2022); «Чарівний світ» - естетичне виховання та сприяння творчому розвитку особистості (лютий 2022); «Родинні цінності» - родинне виховання (березень, 2022); «Земля – наш дім» - екологічне та трудове виховання, «Світогляд» - патріотичне виховання (травень, 2022).

В січні місяці, в рамках проєкту «З Україною у серці», проведено заходи: єдина виховна година «Соборність України – єдність народу», бібліотечна медіа-презентація для учнів 3-4 класів, присвячена цій знаменній даті, виставка дитячої творчості на дану тематику. Учнівський колектив 3-В класу (класний керівник Герасименко О.І.) підготував тематичний виступ, де школярі висловлювали почуття до Батьківщини, повагу до державних символів України. Також проведено акцію єднання «Долоньки миру», в якому активну участь взяли учнівські колективи 4-х класів.

З лютого по травень місяць 2022 року виховна робота проводилася в дистанційному форматі, а саме:

- онлайн-вітальня «Геть думи сумні», присвячена творчості Лесі Українки (лютий, 2022);
- онлайн-тиждень української поезії, присвячений творчості Тараса Шевченка (березень, 2022);
- акція миру «З Україною у серці», де діти висловлювали свої патріотичні почуття до України через малюнки, вірші, музику (квітень, 2022);
- онлайн-захід «День вишиванки»: діти та батьки з різних куточків світу надсилали сімейні фото та відео зі словами любові до своєї країни та поваги до її символів;
- онлайн-марафон «Ми всі одна родина», під час якого вчителі, діти, батьки об'єдналися в прагненні миру на своїй землі, висловлювали надію на краще та дякували педагогам за виховання та навчання.

Протягом 2021-2022 навчального року працювало 12 гуртків за такими напрямками: художньо-естетичний, науково-технічний, спортивно-оздоровчий, лінгвістичний. Гуртки спортивно-оздоровчого напрямку «Футбол», великого тенісу «Корт»; лінгвістичного «Щаслива англійська», паперопластики «Орігамі», декоративно-ужиткового мистецтва «Декоративне мистецтво», театральний гурток, музично-інструментальний «Веселі музики» мають високий попит серед молодших школярів.

Результати виховної роботи активно висвітлювалися на сайті закладу та соціальній мережі Фейсбуці та мали всебічну підтримку батьківської громадськості. Це свідчить про те, що виховна робота закладу освіти у 2021-2022 навчальному році була ефективно спланована, забезпечувала всебічний розвиток особистості здобувачів освіти.

Аналіз стану виховної роботи за 2021-2022 навчальний рік свідчить про те, що складна ситуація в країні не тільки підвищила рівень патріотизму, а ще більше об'єднала кожного учасника освітнього процесу в єдину громадянську спільноту.

В наступному навчальному році планується активізувати роботу учнівських колективів з усіх напрямків виховання, приділяти більше уваги правовому вихованню, профілактиці шкідливих звичок, вироблення

ушколярів стійкої протидії агресивній поведінці та булінгу. Також слід приділити особливу увагу профілактиці дитячого травматизму.

7. Робота бібліотеки та забезпечення здобувачів освіти підручниками

Керуючись Законом України «Про освіту», інструкцією «Про бібліотеку і бібліотечну справу», «Положенням про бібліотеку загальноосвітнього навчального закладу», робота бібліотеки в 2021–2022 н.р. була направлена на:

- 1) виховання у здобувачів освіти інформаційної культури, навичок самостійного пошуку потрібної літератури, бібліотечного і інформаційно-бібліографічного обслуговування читачів;
- 2) комплектування і збереження фонду підручників та фонду художньої літератури;
- 3) сприяння підвищенню фахової, педагогічної майстерності вчителів шляхом популяризації методичної літератури.

До шкільної бібліотеки записано 488 здобувачів освіти і 35 вчителів. За навчальний період число відвідувань бібліотеки читачами становить 1053, видано 1019 примірників художньої літератури, 6048 підручників.

В 2021-2022 навчальному році було передплачено 11 періодичних видань для дітей та 2 – для вчителів.

Керуючись інструкцією Міністерства освіти і науки України «Про порядок доставки, комплектування та облік навчальної літератури», бібліотечний фонд закладу освіти поповнено новими підручниками на 1526 примірники, 24 примірники художньої літератури та 77 примірників методичної літератури. На 1.06.22р. фонд підручників становить 7169 примірники і основний фонд літератури – 2185 примірники. На початку навчального року всі учні 1-4 класів вчасно отримали підручники.

Стан фондів художньої, методичної, довідкової літератури, підручників та посібників з усіх дисциплін, які вивчаються в закладі освіти

Загальний фонд бібліотеки	Усього	Зокрема українська	Іноземна
Художньої літератури	1149	933	216
Методичної літератури	376	346	30
Довідкової літератури	583	539	44
Підручників	7169	7169	-

З метою виховання у здобувачів освіти бережливого ставлення до книги, розвитку у них бібліотечно-бібліографічних навичок та зацікавленості у вдумливому читанні, бібліотекарем були проведені бібліотечні уроки:

- «Твій друг - книга», «Твої перші газета, журнал» (2кл.);
- «Словники – твої помічники», «Як створюються книги» (3 кл.);
- «Будова книги» (4 кл.).

Оформлені виставки:

- виставка-вернісаж «Дивосвіт рідної природи»;
- «На хвилинку зупинись, нову книгу подивись»;
- огляд матеріалів до Дня захисника України;
- виставка-реквієм до Дня пам'яті жертв голодомору;

- «Ой, хто, хто Миколая любить...?»;
- історична полиця «Якого ми роду, де наше коріння?»;
- огляд матеріалів до Дня соборності України;
- «Скільки народів, стільки й казок»
- виставка літератури до дня народження Л.Українки.

В групах продовженого дня проводилися заходи:

- літературні посиденьки «Періодіку читай, світ навколо пізнавай»;
- гра-вікторина «Із якої ми казки?»
- конкурс малюнків «Бібліотека очима дітей».

В рамках щорічного місячника шкільних бібліотек, який проходив під гаслом «Краєзнавство в шкільній бібліотеці: нові традиції та цінності», проведено:

- краєзнавчі читання «Мій край, мій народ», «Доброго ранку, Києве мій»;
- виставку малюнків «Земля квітучої краси», «Блакитні очі Батьківщини», «Київ-місто моє»;
- краєзнавчу подорож «Київська мозаїка: вулиця на якій я живу».

Для більш детального знайомства зі школою та її традиціями для здобувачів освіти перших класів регулярно проводилися екскурсії до шкільної бібліотеки. А до Міжнародного Дня дарування книг шкільна бібліотека провела акцію «Гарна традиція зі щирими почуттями», в якій прийняли участь учні 2-4 класів.

З 1 березня до 30 травня робота шкільної бібліотеки проводилася в дистанційному форматі. Для розвитку і підтримки пізнавальних інтересів дітей були надані відеоматеріали: «Легенда про Україну», «Легенда про мову», «Гімн українській мові», «10 цікавих фактів про українську мову», «Ой, ти, гілочко вербова...», «Дітям про Пасху і Великодні традиції», «Великдень у різних країнах», «День пам'яті та примирення», «День матері», «День матері – історія свята», «Вікторина до Дня матері», «Перемога очима дітей», «З Днем вишиванки», «Дітям про вишиванку», «Вишиванка – символ миру».

8. Організація харчування та медичного забезпечення здобувачів освіти

Харчування в закладі освіти організовано згідно з розпорядженням виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації) від 05.01.2022 № 54 «Про організацію харчування учнів за рахунок коштів бюджету міста Києва у 2022 році», відповідно до статті 56 Закону України «Про освіту», статті 20 Закону України «Про повну загальну середню освіту», статті 5 Закону України «Про охорону дитинства», наказу управління освіти Солом'янської районної в місті Києві державної адміністрації від 06.01.2022 № 3 «Про організацію харчування учнів у закладах загальної середньої освіти Солом'янського району м. Києва у 2022 році».

В закладі освіти дуже велика увага приділялася пропаганді здорового способу життя, організації раціонального, збалансованого харчування дітей, вихованню культури прийому їжі тощо. Організацію протягом 2021-2022 навчального року здійснювало товариство КП «Школяр».

Протягом року стан харчування перевірявся Держпродспоживслужбою м. Києва, комісіями з перевірки організації харчування учнів Департаменту освіти і науки Київської міської ради (КМДА) та управління освіти Солом'янської районної у м. Києві державної адміністрації. Контроль за харчуванням також здійснювався адміністрацією закладу освіти, батьківською громадськістю, педагогами та починався з моменту складання меню й продовжувався на всіх етапах приготування їжі.

З метою забезпечення якісного харчування, охорони життя й здоров'я, недопущення приймання недоброякісних продуктів та продовольчої сировини до їдальні, в закладі освіти працювала комісія громадського контролю за якістю харчування. Протягом 2021-2022 навчального року комісія здійснювала контроль щодо відповідності щоденного меню двотижневому перспективному меню, дотримання санітарних норм та правил працівниками харчоблоку, перевірялася буфетна продукція, яка пропонувалася дітям, про що свідчать акти перевірки. Також до сфери контролю комісії входило дотримання працівниками харчоблоку санітарних норм та правил щодо зберігання продуктів, термінів використання, наявності сертифікатів та посвідчень якості тощо. За всіма результатами перевірок були також складені відповідні акти.

З метою підвищення культури харчування за кожним класом у їдальні закріплені столи. Готові страви видавалися кожному класу окремо відповідно до графіка приймання гарячого харчування, складеного завідувачем виробництва їдальні та відповідальним за харчування заступником директора й затвердженого керівником закладу. Графік гарячого харчування вивішений в обідній залі. Контроль за його дотриманням, а також за порядком під час приймання їжі учнями покладалася на чергового адміністратора та класних керівників.

З метою відкритості в співпраці з батьківською громадськістю інформація щодо організації харчування учнів розміщена в вестибюлі закладу освіти та на сайті. Батьки мали можливість ознайомитися з щоденним та двотижневим перспективним меню, графіком роботи їдальні, розпорядженням виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації) від 05.01.2022 № 54 «Про організацію харчування учнів за рахунок коштів бюджету міста Києва у 2022 році» та інформацією про організацію, яка здійснює харчування учнів у закладі освіти. Відповідно до Примірного двотижневого меню (що було погоджено з Департаментом освіти і науки виконавчого органу Київської міської ради (КМДА) та Головним управлінням Держпродспоживслужби у м. Києві й запропоновано для надання послуг з організації харчування у закладах загальної середньої освіти за бюджетні кошти) у 2021-2022 навчальному році гарячі сніданки організовувалися за типом мультипрофільного харчування «Дабл-меню», яке передбачає пропозицію двох страв на вибір. Харчування за типом «Дабл-меню» викликало позитивні відгуки як дітей, так і батьків.

Питання організації харчування періодично заслуховувалися на засіданнях Ради закладу освіти, батьківських зустрічах, педрадах, нарадах. Велике значення відіграє в закладі пропаганда правильного та здорового харчування серед дітей та батьків. Для цього використовувалися

різноманітні форми: лекції, батьківські збори, індивідуальні бесіди, тематичні заняття, зокрема: «Раціональне харчування школяра», «Вітаміни й мінеральні солі – незамінні харчові речовини в розвитку дитячого харчування», «Загартування - запорука здоров'я», «Харчові отруєння та гострі кишкові захворювання: ботулізм, дизентерія».

Медичний кабінет забезпечено усім необхідним обладнанням та усіма лікарськими препаратами, які потрібні для надання першої медичної допомоги. Медичне обслуговування здобувачів освіти проводилося медичною сестрою Дорошенко Л.В. Усі документи, необхідні для роботи медичного кабінету є в наявності. Медичні картки дітей систематизовані та знаходяться в папках.

Медична сестра проводила медичне обслуговування здобувачів освіти, що включає: перевірку вчасності проведення обов'язкових медичних профілактичних оглядів здобувачів освіти, часткове заповнення довідок за формою 086/о, вчасне направлення батьків з дітьми для проходження медогляду, ведення диспансерного огляду здобувачів освіти (записи ведуться в журналі «Журнал диспансерного огляду дітей»), здійснення профілактичних та оздоровчих заходів під час навчання, надання невідкладної медичної допомоги, організацію госпіталізації за наявності показань та інформування про це батьків або осіб, які їх замінюють.

Дорошенко Л.В. вела відповідну документацію, в якій фіксуються результати проробленої роботи та результати контролю фізичного навантаження здобувачів освіти, чий стан здоров'я не відповідає основній групі. Також вона систематично здійснювала огляд дітей на педикульоз.

Медичні профілактичні огляди здобувачів освіти проводилися медичними працівниками у присутності батьків або осіб, які їх замінюють, у лікувально-профілактичних закладах. Довідку лікувально-профілактичного закладу про результати проведеного обов'язкового медичного профілактичного огляду батьки надавали медичному працівникові закладу освіти Дорошенко Л.В., на підставі яких, ним здійснено комплектацію медичних груп за рівнем фізичного здоров'я здобувачів освіти та визначено групи для занять фізичної культури. Здобувачі освіти, які не пройшли медичного обстеження, до навантажень на уроках фізичної культури не допускалися, про що обов'язково проінформовуються батьки та вчителі фізичної культури.

В закладі освіти постійно здійснювалося медико-педагогічне спостереження за уроками фізичного виховання. До занять з фізкультури та спорту допускаються здобувачі освіти, які пройшли медичний огляд і не мають протипоказань щодо стану здоров'я. Медичним працівником закладу освіти Дорошенко Л.В. контролювався процес тимчасового звільнення здобувачів освіти від уроків фізичної культури: наявні довідки від лікарів про допуск до занять після перенесених травм чи захворювань.

З метою вивчення відповідності фізичних навантажень функціональним можливостям здобувачів освіти адміністрація, медичний працівник та класні керівники відвідували уроки фізичної культури. В II семестрі 2021-2022 навчального року класними керівниками було проведено перевірку відвідування уроків здобувачами освіти, дисциплінованість учнів

та відповідність одягу та взуття умовам проведення уроків фізичного виховання, про що свідчать листи контролю.

Вчителі фізичної культури мають достатній рівень підготовки, зміст основної частини уроку відповідає навчальній програмі, календарним планам, віковим особливостям здобувачів освіти і умовам проведення занять. Вчителі Несенюк А.Е. та Кириленко О.І. у своїй роботі пріоритетними завданнями вважають фізичний розвиток здобувачів освіти, збереження та зміцнення їх здоров'я; Борщ Л.О. приділяла увагу розширенню рухового досвіду здобувачів освіти, удосконаленню навичок життєво необхідних динамічних дій; Ліпська О.В. намагалася досягнути оптимальної рухової активності всіх здобувачів освіти з урахуванням стану здоров'я кожного з них.

Вчителі початкових класів, які викладають фізичну культуру в 1-4 класах та вчителі фізичної культури Несенюк А.Е. та Кириленко О.І. відповідно до вимог реєстрували інструктажі з техніки безпеки у відповідних журналах. Під час навчальних занять усі здобувачі освіти знаходилися в полі зору вчителів. Також вчителі реагували на зовнішні ознаки втоми дітей: колір шкіри, обличчя, пітливість, характер дихання і рухів, міміку, увагу і самопочуття.

Також в закладі освіти значна увага приділялася формуванню в здобувачів освіти основ здорового способу життя, необхідності постійного догляду за власним здоров'ям, ціннісного ставлення до себе як носія фізичних, духовних та соціальних сил. Заходи, які проводяться, не лише відображені в шкільній документації, але й підтверджуються відповідними розробками, фото та відеоматеріалами, плакатами, малюнками, схвальними відгуками здобувачів освіти. Класними керівниками систематично проводилися бесіди, години спілкування щодо оздоровлення, загартування, фізичного розвитку, дотримання режиму дня, тощо.

План організації спортивно-масової роботи відображається у річному плані роботи. З метою формування основних життєво-необхідних рухових дій в закладі освіти впродовж робочого тижня проводилися ранкова зарядка, вчителі початкових класів проводять із здобувачами освіти рухливі перерви, в другій половині дня на групах продовженого дня проводилися спортивні години.

9. Дотримання вимог охорони праці, техніки безпеки, санітарно-гігієнічних та протипожежних норм, стан дитячого травматизму

Пріоритетним у роботі педагогічного колективу було збереження життя й здоров'я учасників освітнього процесу, а наразі, у воєнний період, цей напрямок роботи ще більше загострюється. Кожен з нас розуміє, що, забезпечуючи налагоджену роботу з охорони праці в системі освіти, ми забезпечуємо здорові й безпечні умови роботи, попередження травматизму, безпечну експлуатацію будівель, обладнання й технічних засобів навчання, створюємо оптимальний режим роботи. Проблеми поліпшення умов праці й навчання учасників освітнього процесу, попередження їх травматизму є одним з найактуальніших питань нашого закладу освіти. Відповідно до «Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-

виховного процесу в установах і закладах освіти» проводиться належна робота щодо попередження нещасних випадків, створення безпечних умов навчання та праці усіх учасників освітнього процесу. Робота педагогічного колективу та працівників закладу освіти з питань дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарно-гігієнічних та протипожежних норм знаходилася на постійному контролі адміністрації закладу. Із метою створення здорових і безпечних умов праці, запобігання виробничому травматизму, дотримання норм і правил охорони праці, відповідно до вимог нормативно-правових актів чинного законодавства, створено службу охорони праці, пожежно-технічна комісія, упроваджено систему оперативного адміністративно-громадського контролю. Головна мета служби з охорони праці- збереження життя та зміцнення здоров'я здобувачів освіти, працівників у процесі навчальної та трудової діяльності, вихованні й організації відпочинку.

На початок 2021 - 2022 навчального року видано накази щодо організації охорони праці та безпеки життєдіяльності. У закладі розроблено посадові інструкції й інструкції з охорони праці. Веліся наступні документи з техніки безпеки та охорони праці:

- акт прийому готовності закладу до нового навчального року;
- акти - дозволи на проведення занять у навчальних кабінетах, спортивній залі, майданчику;
- журнал реєстрації вступного інструктажу з охорони праці;
- журнал реєстрації вступного інструктажу на робочому місці;
- журнал реєстрації нещасних випадків;
- журнал реєстрації нещасних випадків з учнями;
- журнал реєстрації інструкцій з охорони праці;
- журнал видачі інструкцій з охорони праці;
- інструкції з охорони праці в навчальних кабінетах, спортзалах;
- план евакуації учнів на випадок виникнення пожежі.

Здійснено санітарно-технічну паспортизацію типових навчальних кабінетів та кабінетів підвищеної небезпеки, поновлено й доукомплектовано інструкції, тематичні папки.

Посадові обов'язки працівників, інструкції з охорони праці, безпеки життєдіяльності затверджено наказом директора закладу освіти. Інструкції складено згідно з Положенням про розробку інструкцій з охорони праці. У закладі освіти відпрацьована програма вступного інструктажу з охорони праці для працівників та учнів закладу. Повторні інструктажі проводилися 2 рази на рік для всього колективу.

На початку навчального року був проведений вступний інструктаж із здобувачами освіти, що засвідчено записом в класних журналах. Питання з безпеки життєдіяльності здобувачів освіти під час канікул, у побуті й громадських місцях, на вулиці тощо обговорювалися на батьківських зустрічах у всіх класах. Обговорювалися такі теми: «Профілактика травматизму під час організації освітнього процесу та в побуті», «Поведінка дітей з незнайомими предметами»; «Дотримання правил дорожнього руху, надання долікарської допомоги».

На виконання Порядку здійснення навчання населення діям у надзвичайних ситуаціях, Правил пожежної безпеки в Україні, Правил

пожежної безпеки для навчальних закладів та установ системи освіти України у закладі освіти встановлено протипожежний режим. Один раз на три роки за планом роботи закладу проводиться навчання та перевірка знань працівників з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності та пожежної безпеки тощо. Формою перевірки є іспит, який проводиться за екзаменаційними білетами у вигляді письмового опитування. Результати перевірки оформлені протоколом.

Протягом року здійснювався моніторинг гігієни навчальних приміщень, умов праці учасників освітнього процесу. Під час літніх канікул організовано ремонт приміщень щодо виявлених недоліків: обробка та фарбування стін, рівняння нерівностей, ремонт підлоги, ревізія апаратури та техніки.

Кожна класна кімната, кабінети підвищеної небезпеки забезпечені необхідною документацією з питань безпеки життєдіяльності. У приміщенні закладу розміщено інформаційні стенди для здобувачів освіти щодо правил безпечної поведінки у різних життєвих ситуаціях. На кожному поверсі розміщено плани евакуації з поверхів на випадок виникнення надзвичайних ситуацій.

На 01.09.2021 року всі працівники надали медичні книжки з дозволом на роботу.

Також проводилася значна робота щодо виконання заходів із профілактики травматизму невиробничого характеру. Розроблені заходи з профілактики травматизму невиробничого характеру виконані в повному обсязі. Випадків, пов'язаних із порушенням норм охорони праці, безпеки життєдіяльності в колективі, на робочих місцях, під час організації освітнього процесу в 2021-2022 навчальному році не виявлено.

Протягом року ПТК проводила огляди технічних засобів, устаткування, шкільного обладнання, вимірювання опору ізоляції. З метою попередження виникнення травматичних ситуацій систематично здійснюється перевірка всіх підходів і територій закладу на наявність виритих ям, відкритих каналізаційних люків, травмування, видані накази.

Також, приділяється увага безпеці приміщень закладу цілодобово. Затверджено форми Журналів прийому й здачі чергування, передачі ключів від запасних виходів, наслідків перевірки стану протипожежного режиму, техногенної безпеки в приміщеннях, на території закладу та Журналу обліку відвідувачів закладу освіти. Запасні ключі від усіх приміщень знаходяться в сторожів та заступника директора з господарчої роботи.

10. Організація внутрішньошкільного контролю за станом безпеки життєдіяльності на уроках фізичної культури

Відповідно до плану роботи закладу освіти в листопаді місяці 2021 року було проведено перевірку стану безпеки життєдіяльності на уроках фізичної культури.

Перевіркою встановлено, що всі вчителі дотримуються Правил безпеки життєдіяльності під час проведення занять з фізичної культури.

Відповідно до вимог Типового положення про навчання з питань охорони праці на заняттях з фізичної культури із здобувачами освіти проводяться

відповідні інструктажі з безпеки життєдіяльності (вступний, первинний, позаплановий, цільовий) про що робиться запис у відповідних журналах.

Заняття з фізичної культури та спорту проводяться відповідно до оновленої програми з фізичної культури для початкової школи (1-4 класи). Уроки проводяться вчителями фізичної культури та вчителями, які мають належну освіту та кваліфікацію.

Вчителі обізнані з вимогами навчальних програм та методичними рекомендаціями щодо викладання предмета. Стан календарного планування на I семестр 2021-2022 навчального року відповідає вимогам навчальних програм. Результати перевірки електронних класних журналів показали, що вчителі проводять бесіди з безпеки життєдіяльності, про що засвідчують записи у журналах.

Під час перевірки встановлено, що акти-дозволи на проведення занять на спортивному майданчику та у спортивній залі було складено в серпні місяці 2021 року. Комісія з охорони праці закладу освіти провела випробування і перевірку на надійність встановлення та кріплення спортивного інвентаря і спортивного обладнання.

Перевіркою визначено, що до занять допускаються здобувачі освіти, які пройшли медичний огляд і не мають протипоказань щодо стану здоров'я. Медичним працівником закладу освіти Дорошенко Л.В. на підставі довідок про стан здоров'я, було здійснено розподіл здобувачів освіти закладу освіти на групи для занять фізичною культурою та складено списки груп здобувачів освіти за станом здоров'я. Наказом директора закладу освіти списки здобувачів освіти, яких віднесено до підготовчої, спеціальної груп та звільнених від уроків фізичної культури за станом здоров'я, доведено до відома вчителів фізичної культури та класних керівників.

Класними керівниками проводиться перевірка відвідування уроків здобувачами освіти, відповідність одягу та взуття умовам проведення уроків фізичного виховання. Перевіркою встановлено, що під час проведення занять вчителі дотримуються вимог з безпеки життєдіяльності, здобувачі освіти присутні у спортивній залі разом з учителем, спортивна форма відповідає санітарно-гігієнічним вимогам, зокрема, взуття здобувачів освіти з гумовою підошвою, яке відповідає розміру, що носить здобувач освіти. Але є поодинокі випадки відсутності спортивної форми, зокрема в 2-д та 3-б класах. Також, під час перевірки виявлено, що у місцях стрибків здобувачів освіти в наявності є гімнастичні мати, вправи на спортивному знарядді виконуються із страхуванням вчителів. Вчителі фізичної культури Ліпська О.В., Несенюк А.Е., Кириленко О.І. та Борщ Л.О. страхують здобувачів освіти під час виконання вправ, інвентар без дозволу вчителя не переноситься, переходи здобувачів освіти від інвентаря до інвентаря відбуваються тільки з дозволу вчителів.

За результатами перевірки встановлено, що у спортивній залі є аптечка з набором медикаментів для надання першої долікарської допомоги. Під час проведення уроків спортивна зала не заповнюється понад встановлену норму. Підлога спортивної зали без щілин і заступів, має рівну, горизонтальну і неслизьку поверхню. Поверхня підлоги не деформується від миття і до початку занять є сухою і чистою.

Рубильники електромережі встановлено поза спортзалом. На всіх розетках зроблено написи про величину напруги та встановлено запобіжні заглушки. Температура у спортивному залі не нижча за 15 °С. Також у спортивній залі розміщений план евакуації на випадок пожежі. Двері запасного виходу із спортивної зали не забиті наглухо і не захарашені. У спортивній залі є в наявності вогнегасники.

11. Соціальна допомога учням із числа дітей пільгових категорій

Згідно з Декларацією прав дитини, Конвенцією про права дитини, Сімейним кодексом України, на підставі соціальних паспортів класів у закладі освіти створено банк даних на дітей пільгових категорій, який у ході навчального процесу змінюється та поновлюється в залежності від кількісного складу здобувачів освіти кожної визначеної категорії.

В складі учнівського контингенту вчать 74 дитини пільгових категорій. Основними напрямками роботи щодо забезпечення соціальної підтримки дітей-сиріт, дітей із малозабезпечених сімей, соціально вразливих категорій є виявлення, облік і створення умов для їх навчання, виховання та розвитку. У ході роботи здійснюється взаємодія з Радою закладу, батьківською громадськістю, службою у справах дітей Солом'янської райдержадміністрації, вивчаються умови проживання дітей цієї категорії. На початку кожного навчального року з метою обліку дітей та сімей, які потребують соціальної підтримки, складаються соціальні паспорти класів та соціальний паспорт закладу.

Школярам пільгових категорій надається матеріальна допомога (речі, канцелярське приладдя, подарунки до новорічних свят). Постійно приділяється увага до стану здоров'я дітей пільгових категорій: щорічне проходження медичного огляду, надання путівок в оздоровчі табори.

Адміністрація систематично контролює виконання обов'язків особами, на яких покладено функції щодо відповідальності за роботу з пільговою категорією дітей.

На допомогу працівникам створена картотека законодавчих, керівних, концептуальних, нормативних, урядових документів у галузі прав дитини, з охорони дитинства і материнства.

У журналі реєстрації вхідного й вихідного листування фіксуються повідомлення, телефонограми щодо роботи з дітьми пільгових категорій. Інформація з питань соціальної підтримки та допомоги своєчасно й у повному обсязі доводиться до учасників освітнього процесу.

На основі вивчення учнівського контингенту щорічно на нарадах при директорі та педагогічних радах заслуховується питання про організацію навчання, виховання, соціального захисту та матеріального забезпечення дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування.

При плануванні роботи на навчальний рік враховується питання соціальної підтримки та допомоги дітям, розробляються конкретні заходи щодо організації роботи з охорони дитинства, визначаються оптимальні терміни їх виконання та відповідальні особи.

Для координації роботи з дітьми-сиротами, дітьми, позбавленими батьківського піклування, іншими пільговими категоріями, з метою захисту

їх прав та інтересів призначено громадського інспектора з охорони дитинства Гончарову С.М.

Створена система виховної роботи закладу освіти забезпечує належні умови для охорони здоров'я, навчання, виховання, фізичного, психологічного, соціального, духовного та інтелектуального розвитку дітей, їх соціально-психологічної адаптації та активної життєдіяльності, зростання в атмосфері миру, гідності, взаємоповаги.

Психологом Гурською А.Л. складено графік та план роботи для надання допомоги та консультацій сім'ям, де виховуються діти соціально вразливих категорій. Проводиться моніторинг індивідуального розвитку дитини, реабілітація дітей у кризових ситуаціях із метою адаптації до навчання та життєвої діяльності, робота з профілактики негативних явищ, по формуванню здорового способу життя та зміцнення власного здоров'я, розвивальна робота по набуттю вмінь та навичок спілкування.

Представники закладу освіти разом з батьківською громадськістю відвідують дітей вдома, вивчають умови проживання, матеріально-побутовий та соціальний стан сімей учнів, на підставі яких складають акти обстежень.

У процесі взаємодії із членами сімей вивчається моральний стан, взаємовідносини між членами родини, надаються рекомендації щодо виховання учнів у сім'ї, поліпшення здоров'я.

У своїй роботі з дітьми класні керівники у першу чергу забезпечують:

- залучення здобувачів освіти до позакласної роботи;
- охоплення постійними та тимчасовими дорученнями;
- змістовне дозвілля;
- виконання учнями Єдиних вимог до школярів;
- профілактика та попередження шкідливих звичок серед здобувачів освіти;
- надання психолого-педагогічних консультацій батькам;
- проведення батьківського всеобучу;
- оздоровлення дітей.

Педагогічний колектив в співпраці із психологом закладу виконує роботу з соціально-психологічного патронажу дітей пільгових категорій, забезпечує безперервність їхнього навчання, вивчає та коригує розвиток особистості кожного учня в усіх сферах його діяльності.

12. Діяльність батьківського комітету

Виховання дитини – це єдиний, нерозривний процес діяльності сім'ї та закладу освіти. Така співпраця передбачає виявлення та активізацію виховних можливостей сім'ї, підвищення педагогічної культури батьків та організацію спільної діяльності. Саме родина по праву є головним фактором, умовою розвитку та виховання дитини. Родина спільно із закладом будує той важливий комплекс факторів виховного середовища, який визначає успішність або неуспішність усього освітнього процесу.

Батьки беруть участь у різних формах діяльності:

- дні творчості дітей та їх батьків;
- відкриті уроки та позакласні заходи;
- допомога в організації та проведенні позакласних заходів та укріпленні матеріально-технічної бази закладу освіти.

Класними батьківськими осередками протягом звітнього періоду була проведена значна робота з правової освіти батьків. Даний вид діяльності здійснюється в межах батьківського лекторію, а також безпосередньо класними керівниками. Ми виходимо з того, що в ст. 61 Кодексу законів про сім'ю та шлюб України «Права та обов'язки батьків по вихованню дітей» говориться, що батьки мають право та зобов'язані виховувати своїх дітей, турбуватися про їх здоров'я, фізичний, духовний і моральний розвиток, навчання, готувати їх до праці. Батьківські права не можуть здійснюватись у розріз із інтересами дітей. Тому в школі створений батьківський всеобуч «Територія успіху», де систематично піднімаються питання правового виховання.

Індивідуальна робота з батьками (індивідуальні бесіди та консультації), сприяє становленню міцних та дружніх стосунків із родинами учнів.

Батьки з перших днів перебування дитини в закладі освіти ознайомлюються зі змістом і методикою освітнього процесу, Єдиними вимогами до школярів, загальними принципами, цілями та завданнями виховання. Залучення батьків у спільну діяльність допомагає розширенню виховного простору, збільшенню позитивного впливу на особистість дитини, покращує взаємостосунки вчителів, батьків та дітей у процесі діяльності.

З метою запобігання правопорушень розроблені й здійснюються заходи з профілактики бездоглядності та правопорушень серед здобувачів освіти, складено план спільних дій з районною службою в справах дітей та ювенальною превенцією, заходи щодо виконання Закону України «Про попередження насильства в сім'ї». Позитивний результат даного виду роботи є відсутність на обліку сімей, у яких може виникнути домашнє насильство.

Просвітницька робота з батьками та їх дітьми з метою недопущення скоєння насильства в сім'ї полягає в проведенні бесід та годин спілкування: «Батькам про правову відповідальність», «Засоби виховання: емоційні, поведінкові», «Про адміністративну відповідальність батьків за порушення прав дитини», «Конвенція ООН про права дитини, законодавство України про охорону дитинства», «Засоби подолання конфліктів між дітьми та дорослими», «Психологічна підтримка як умова особистісного росту дитини», «Що потрібно знати батькам про шкільний та побутовий булінг», «Батьківський авторитет», «Про попередження насильства в родині», «Про психологічний стан дитини під час війни».

Основними завданнями діяльності батьківського осередку є сприяння створенню умов для:

- формування та розвитку особистості дитини та його громадянської позиції;
- виховання у здобувачів освіти шанобливого ставлення до державних святинь, української мови і культури, історії і культури народів, які проживають в Україні;
- формування загальнолюдської культури і моралі, культури міжетнічних відносин;
- захист та збереження життя і здоров'я дітей;
- запобігання бездоглядності дітей у вільний від занять час і безпритульності;

- всебічного зміцнення зв'язків між родинами, закладом освіти і громадськістю з метою встановлення єдності їх виховного впливу на дітей;
- залучення батьківської громадськості до позакласної та позашкільної роботи;
- організації роботи з розповсюдження психолого-педагогічних і правових знань серед батьків, підвищення їх відповідальності за навчання і виховання дітей.

Батьківський осередок організовує допомогу:

- у вихованні національної самосвідомості, створенні умов, необхідних для розвитку дітей здібностей та творчої ініціативи, їх самореалізації в пізнавальній та навчальній діяльності;
- у виконанні ст. 35 Закону України "Про освіту";
- у зміцненні співробітництва вчителів, дітей та їх батьків;
- у контролі за якістю продуктів харчування та їх приготуванням у їдальні;
- у створенні санітарно-гігієнічних умов освітнього процесу згідно з Держстандартом;
- у зміцненні навчально-матеріальної бази закладу освіти;
- в організації та проведенні лекцій, бесід, зустрічей, конференцій у різних напрямках виховної роботи;

Основною метою батьківських осередків класів є створення умов для формування колективу класу і сприятливого розвитку в ньому кожної дитини. У закладі стало традицією проведення родинних зустрічей, Новорічних родинних заходів, фестивалів дитячої творчості із залученням батьків. Також батьківські осередки класів завжди надають допомогу в організації та проведенні екскурсій, культпоходів.

В рамках Закону України про Нову українську школу, переформатовано стиль і методи співпраці з батьками. Нестандартні комунікації, відхід від застарілих форм роботи з батьками, індивідуальний підхід до кожної шкільної родини – все це є головним завданням громадсько-активного освітнього закладу на сучасному етапі. Батьки готові йти на зустріч новим тенденціям співпраці, що підтвердив ефективно проведений круглий стіл «Сім'я та заклад освіти».

Проведене анкетування батьківської громадськості свідчить про розуміння батьками проблем виховання, особливо в умовах військового часу.

Позитивно оцінено виховну роботу нашого закладу, особливо відмічено патріотичні та екологічні заходи. Виявлено побажання в збільшенні кількості родинних заходів, де кожна дитина має показати свої здібності та таланти, а батьки мають можливість тісніше працювати в тандемі батьківської громадськості та закладу освіти.

13. Діяльність ради закладу освіти

Основною метою діяльності загальношкільних зборів (конференції) і Ради закладу освіти стало залучення до освітнього процесу всіх учасників: школярів, батьків, учителів і адміністрації (із урахуванням їх здібностей і можливостей).

При Раді закладу сьогодні функціонує сім робочих органів-секторів: «Знання», «Творча обдарованість», «Охорона життя та безпека

життєдіяльності», «Психологічна та соціальна підтримка здобувачів освіти, учителів, батьків», «Дозвілля та культура», «Співдружність та співробітництво», «Фінансово-господарська діяльність».

Відповідно до вимог нормативно-правових документів Міністерства освіти і науки України, Статуту, визначено зміст повноважень Ради закладу - вона має чітку сферу діяльності, повноважень, прав, обов'язків, відповідальності перед колективом :

- підвищення ефективності освітнього процесу у взаємодії з сім'єю, громадськістю, державними та приватними інституціями;
- визначення стратегічних завдань, пріоритетних напрямків розвитку закладу та сприяння організаційно-педагогічному забезпеченню освітнього процесу;
- формування навичок здорового способу життя;
- створення належного педагогічного клімату в закладі освіти;
- сприяння духовному, фізичному розвитку здобувачів освіти та набуття ними соціального досвіду;
- підтримка громадських ініціатив щодо вдосконалення навчання та виховання здобувачів освіти творчих пошуків і дослідницько-експериментальної роботи педагогів;
- сприяння організації дозвілля та оздоровлення здобувачів освіти;
- підтримка громадських ініціатив щодо створення належних умов і вдосконалення процесу навчання та виховання школярів;
- ініціювання дій, що сприяли б неухильному виконанню положень чинного законодавства щодо обов'язковості загальної середньої освіти;
- стимулювання морального та матеріального заохочення школярів, сприяння пошуку, підтримки обдарованих дітей;
- зміцнення партнерських зв'язків між сім'єю та школою з метою забезпечення єдності освітнього процесу.

Протягом навчального року проводилися засідання Ради закладу за такою тематикою:

- серпень 2021: підсумки роботи Ради у 2020-2021 навчальному році та визначення пріоритетних напрямків роботи на 2021-2022 навчальний рік.
- листопад 2021: про роботу педагогічного колективу щодо створення безпечних умов життєдіяльності та збереження життя й здоров'я учасників освітнього процесу;
- лютий 2022: про атестацію педагогічних працівників як фактор стимулювання професійного простору педагогів (онлайн);
- травень 2022: координаційна нарада за участю представників батьківських осередків, громадськості й членів Піклувальної ради «Про підготовку закладу освіти до нового 2022-2023 навчального року».

Особливість Ради закладу полягає в тому, що вона є інтеграційним центром організаційної структури внутрішньошкільного управління. Вона формує в єдине ціле розрізнені управлінські дії з боку адміністрації, педагогів, учнів, батьків; регулює, упорядковує управлінську діяльність усіх органів, учасників внутрішньошкільного управління; сприяє вдосконаленню внутрішньошкільного управління та розвитку закладу як соціальної системи.

14. Діяльність піклувальної ради

Дієвою й результативною формою державно-громадського управління процесом навчання й виховання здобувачів освіти є Піклувальна рада. Утворена у вересні 2003 року як офіційний орган, який сприяє розвитку наукової, навчальної, оздоровчої, культурної, міжнародної діяльності та забезпечує матеріально-технічний рівень закладу.

У своїй діяльності Піклувальна рада використовує різноманітні методи (громадські доручення, самозвіти тощо) й форми діяльності (засідання, збори, конференції, випуск інформаційного бюлетеня, анкетування та інше). Особливістю Ради є її незалежність від адміністрації. Директор і Піклувальна рада діють не ізольовано один від одного, а вирішують питання в тісному контакті. Так, наприклад, Піклувальна рада разом із директором бере активну участь у обговоренні нормативно-правових документів, удосконаленні освітнього процесу, забезпеченні прав особистості дітей, батьків, учителів, підвищенні якості освіти, а також у використанні фінансових та матеріальних ресурсів.

Піклувальна рада активно долучається до таких аспектів управлінської діяльності - удосконалення матеріально-технічної бази, залучення додаткових ресурсів для забезпечення діяльності та розвитку закладу, створення додаткових соціальних гарантій педагогічним та іншим працівникам, покращення умов їх праці, заохочення високих результатів у роботі педагогів, створення комфортних умов для навчання й виховання учнів, підвищення рівня їх соціального захисту, дотримання техніки безпеки.

У закладі розроблено структуру Піклувальної ради. При ній сьогодні функціонує 6 робочих органів-секторів: «Знання та творча обдарованість», «Охорона життя та безпека життєдіяльності», «Соціально-правовий захист учнів, учителів, батьків», «Дозвілля та культура», «Співдружність та співробітництво», «Фінансово-господарська діяльність».

Завдяки сприянню Піклувальної ради в закладі сформовано сучасну матеріально-технічну базу, надається допомога в здійсненні поточних ремонтних робіт та придбанні канцтоварів, забезпечується передплата періодичної преси для вчителів, створено багатий бібліотечний фонд для дітей та працівників, організовується дозвілля для дітей та учителів, привітання педагогів і дітей з нагоди свят, заходи для дітей пільгових категорій.

Також, за підтримки Піклувальної ради:

- здійснюється наукове керівництво творчістю учасників освітнього процесу;
- поповнюється літературою бібліотека;
- організуються, майстер-класи, круглі столи;
- постійно проводяться громадські огляди дитячого, учительського колективів (презентації, конкурси, дні відкритих дверей, творчі звіти);
- вирішуються питання щодо охорони життя, зміцнення здоров'я, фізичного та розумового розвитку здобувачів освіти;
- визначаються пріоритетні напрямки роботи щодо соціально-правового захисту педагогічних працівників та здобувачів освіти.

При сприянні Піклувальної ради постійно організовуються зустрічі з відомими людьми, громадськими діячами.

Позитивний результат проведеної роботи отримано завдяки взаємодії Ради закладу освіти, Батьківської ради та Піклувальної ради. Завдяки співпраці цих органів громадського самоврядування реалізується гасло про громадсько-державне управління на практиці.

15. Створення інформаційного забезпечення

Для забезпечення інформаційних потреб педагогів у закладі створений науково-методичний центр, у складі якого діє відділ сучасного технологічного забезпечення, що надає послуги в пошуку потрібної інформації. Система Інтернет дозволяє максимально задовольнити інформаційні запити вчителів.

В закладі є оснащений комп'ютерний клас, який підключено до мережі Інтернет, є і власна веб – сторінка (www.content.net.ua/sch324) та електронна адреса (sch324@ukr.net). Використання електронної пошти та матеріалів Інтернет сприяє постійному інформаційно–аналітичному забезпеченню освітнього процесу, своєчасному оновленню законодавчої бази управління закладом освіти.

Комп'ютери локальної мережі підключені до Інтернету, що забезпечує доступ користувачам локальної мережі до великих об'ємів всесвітньої інформації з різних напрямків знань. Для задоволення інформаційних потреб працюють бібліотека, комп'ютерний клас, персональні комп'ютери педагогів, які підключені до мережі Інтернет. Створена локальна комп'ютерна мережа, яка дає можливість ефективно використовувати бази даних.

Протягом 2021-2022 року вчителі активно використовували сучасну комп'ютерну техніку (інтерактивні засоби навчання) під час освітнього процесу для проведення дистанційних уроків та виховних заходів.

З метою створення єдиного інформаційного простору, який дозволить користуватися інформацією в різний час і з різними типами зберігання та обробки даних, продовжується робота з об'єднання єдиної інформаційної локальної мережі.

В закладі освіти функціонує радіовузол. Це дієвий інформаційний центр: систематично проводяться радіолінійки на різноманітну тематику, вчасно подаються інформації щодо життєдіяльності учасників освітнього процесу.

16. Фінансово-господарська діяльність

Інформація щодо отримання матеріальних цінностей та надання послуг за період 2021-2022 навчального року

№	Назва	Сума (грн.)
1.	Комплект шкільних меблів (парти, стільці) – 165 штук	460 350,00

2.	Персональний комп'ютер – 10 шт.	239 040,00
	Ноутбук для вчителя – 5 шт.	99 950,00
3.	Багатофункціональний пристрій – 5шт.	65 000,00
5.	Дидактичний матеріал – 5 компл.	15 000,00
	Велике будівництво – 5 компл.	6 650,00
	Календар магнітний – 5 компл.	4 750,00
	Гіпсові фігури геометричні – 5 компл.	4 400,00
	Набір годинників пісочних – 5 компл.	1 050,00
	Танграм дерев'яний – 5 компл.	900,00
	Модель глобуси – 5 компл.	9 500,00
	Гербарії лікарські рослини – 5 компл.	3 800,00
6.	Лічильний матеріал, 20шт.	12 000,00
	Телурін 5 шт.	10 400,00
	Контрольно-вимірювальний інструмент-5 шт.	10 750,00
	Конструктор – 5 шт.	6 250,00
7.	Паперові рушники - 660 шт. Туалетний папір - 650 шт.	7 286,40 2 080,00
8.	Фліпчарт магнітно-маркерний на тринозі - 5 шт	10 015,00
9.	Стінка дитяча з фотодруком 4 шт. Стінка дитяча під лотки 4 шт.	60 120,00 33 600,00
10.	Посуд для харчоблоку	4 614,24
11.	Папір А4 54 пачки	6 447,60
12.	Шкільна документація	7 644,50
13.	Ремонт кабінету № 105 «НУШ»	198 640,00
14.	Фарба фасадна (10л) – 5 шт.	2 793,00
	Емаль ПФ-115 (2,8кг) – 30 шт. Лак паркетний (2,2кг) – 11 шт. Розчинник (1л) – 3 шт.	8 370,06 1 552,32 166,14
15.	Тарілка столова - 150 шт.	5 850,00
	Тарілка столова глибока – 150 шт. Чашка – 150 шт.	5 940,00
	Ложка – 150 шт. Виделка – 150 шт.	6 165,00 3 555,00 3 555,00
16.	Бактерицидний рециркулятор – 3шт.	4 664,04
17.	Дезінфікуючі засоби	49 182,00
18.	Серветки для господарчих потреб – 15 уп. Серветки для господарчих потреб – 15 шт.	3 825,00 765,00

19.	Покривало з негорючого матеріалу – 30 шт.	10 740,00
20.	Послуги мережі інтернет «Укртелеком»	18 000,00
21.	Дератизація, дезінсекція	4 355,19
22.	Суміш «Бішофіт» для посипання доріжок 75 кг	1 275,00
23.	Канцтовари	3 011,60
24.	Мітла березова 40шт. Граблі віялові оцинковані 5 шт. Мітла кругла з поліпропілену 2 шт. Віник сорго 40 шт. Корзина пластмасова 4 шт. Відро 19 шт. Совок 3 шт.	9 549,06
25.	Пакети для сміття (35л) 75 упак. Пакети для сміття (120л) 25 упак.	1 485,00 780,00
26.	Засіб для труб «Кріт» 4л Засіб для скла 10шт. Засіб для чищення сантехніки 60л Засіб миючий універсальний 80л Рідке мило 80л Засіб «Білизна» 200л Засіб порошкоподібний 100 шт. Ароматизатор повітря 40 шт.	168,00 350,00 2 700,00 3 280,00 2 560,00 3 000,00 2 000,00 2 800,00
27.	Тонometr з дитячою манжетою Багатофункціональний стетоскоп Тонometr автоматичний з адаптером	536,40 589,41 1 469,80
28.	Всього	1 459 496,76

17. Організація внутрішньозкільного контролю за виконанням навчального плану, програм, якістю навчальних досягнень здобувачів освіти.

Організація внутрішньозкільного контролю за виконання навчального плану та програм

Відповідно до ст. 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту», статей 53, 54 Закону України «Про освіту», статті 30 Закону України «Про забезпечення санітарного та епідеміологічного благополуччя населення», Указу Президента України від 24 лютого 2022 року № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні», наказу Департаменту освіти і науки виконавчого органу Київради (Київської міської державної адміністрації) від 01.04.2022 № 290 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань завершення 2021-2022 навчального року» та згідно плану роботи закладу на 2021-2022 навчальний рік адміністрацією закладу з 20 по 24 грудня 2021 року та 25 по 31 травня 2022 року проводився моніторинг виконання навчальних програм в I та II семестрі. Перевірка здійснювалася відповідно до чинної нормативно-

правової бази, інструктивно-методичних матеріалів, які регламентують роботу початкової школи.

У 2021-2022 навчальному році вчителі 1-4-х класів для планування предметів інваріантної складової навчальних планів користувалися програмою НУШ, складеною під керівництвом Савченко О.Я., програмами науково-педагогічного проєкту «Інтелект України».

Під час моніторингу було проаналізовано повноту виконання навчального плану, відповідність календарному плануванню, планів та практичного мінімуму діагностувальних робіт.

За результатами перевірки встановлено, що станом на 31.05.2022 року інваріантна частина навчальних планів за II семестр 2021-2022 навчального року виконана повністю, відставання від кількості годин, передбачених навчальним планом, немає.

Під час призупинення освітнього процесу в закладі освіти у зв'язку з попередженням розповсюдження коронавірусної інфекції (COVID-19) та роботи закладу в умовах воєнного стану було організоване дистанційне навчання з усіх навчальних предметів шляхом проведення уроків онлайн, надання відеоматеріалів з тем, надсилань переліку вправ на самостійне опрацювання, проведення самостійних робіт, тестувань. Використовувалися електронні освітні ресурси для учнів та вчителів, для взаємодії з учнями: Skype, Viber, Zoom, Google Classroom, YouTube, Google Диск, Електронну пошту, Сайт школи, Телеканали, BeSmart, EdEra, Facebook та інші.

Виконання навчальних програм в повному обсязі здійснювалося за рахунок ущільнення навчального матеріалу та проведення предметних консультацій педагогічними працівниками закладу.

Встановлено, що за вересень-грудень 2021-2022 навчального року вчителями закладу пропущено 354 години. З них по хворобі пропущено 303 години, відпустки за відпрацьований рік - 4 години, відпустки без збереження заробітної плати - 47 годин. За січень - травень 2021-2022 навчального року вчителями закладу пропущено 372 години. З них по хворобі пропущено 218 годин, простій під час дистанційного навчання в квітні-травні - 154 години.

Організація внутрішньозкільного контролю за станом викладання математики

Згідно перспективного плану вивчення стану викладання навчальних предметів в жовтні місяці перевірявся стан викладання математики. Перевірка показала, що вчителі працюють за освітньою програмою О.Я.Савченко для 1-2 класів - Державного стандарту початкової освіти (2018), для 3-4 класів - Державного стандарту початкової загальної освіти (2019) та за програмою науково-педагогічного проєкту «Інтелект України». Вивчення предмету відбувається за підручниками рекомендованими Міністерством освіти і науки України: Скворцової С.О, Онопрієнко О.В., 2018-2021 р.р.; Гавриш І.В., С.О.Доценко «Інтелект України», 2018-2021 р.р.

На вивчення математики в 1-2 класах відведено 4 години за програмою, в 3-4 класах - 5 годин на тиждень.

Після співбесіди з педагогами та вивчення документації з'ясовано, що вчителі добре ознайомлені з навчальними програмами, методичними рекомендаціями щодо викладання математики в 1-4 класах у поточному навчальному році, орієнтовними вимогами до контролю навчальних досягнень здобувачів освіти початкової школи з математики.

Фактичне виконання навчальної програми фіксується в електронному класному журналі відповідно до Інструкції щодо заповнення класного журналу для 1-4-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 08.04.2015 № 412, зареєстрованої в Міністерстві юстиції України 27.04.2015 за № 472/26917, та з урахуванням методичних рекомендацій щодо заповнення Класного журналу для 1-4-х класів загальноосвітніх навчальних закладів (лист Міністерства освіти і науки України від 21.09.2015 № 2/2-14-1907-15 та лист МОН від 22.05.2018 № 1/9-332).

Вчителі закладу забезпечують засвоєння здобувачами освіти навчального матеріалу, формування й розвитку в них вміння розв'язувати задачі, логічно міркувати, виконувати дії за алгоритмом та обмірковувати свої дії. На своїх уроках вчителі початкової школи широко використовують гру як метод, що дозволяє активізувати роботу на уроці, прищеплювати інтерес до математики, також індивідуальну роботу з учнями, сучасні форми і методи навчання, що активізують розумову діяльність учнів, сприяють підвищенню в них інтересу до вивчення математики, працюють над розвитком математичного мислення. Реалізація цих завдань здійснюється за такими змістовими лініями: «Числа, дії з числами. Величини», «Геометричні фігури», «Вирази, рівності, нерівності», «Математичні задачі і дослідження», «Робота з даними», «Розв'язування рівнянь».

Аналіз перевірки робочих зошитів показав, що існує певна система письмових робіт (домашніх і класних). Зміст робіт, їх складність відповідають вимогам навчальних програм. Класні керівники ретельно перевіряють зошити. Своєчасно перевіряються діагностувальні роботи учнів, здійснюється вербальне оцінювання.

Відвідавши уроки, з'ясовано, що всі вчителі належним чином готуються до проведення навчальних занять. Поурочні плани відповідають календарному плануванню та програмі. В планах передбачені всі елементи структури обраних уроків.

Організація внутрішньозакладного контролю за рівнем сформованості читацьких навичок учнів

Згідно з річним планом роботи закладу та календарними планами вчителів в травні місяці 2022 року перевірялася сформованість навичок читання здобувачів освіти 1-4 класів. До уваги бралися: повноцінність володіння навичками читання; вміння переказу прочитаних чи прослуханих творів, визначення головної думки твору, теми; створення власних висловлювань, виявлення інтересу до читання.

Перевіркою встановлено, що в 4 класах володіють повноцінною навичкою читання вголос та мовчки - 133 учні (93%), переказують прочитане, ставлять доцільні запитання - 138 учнів (97%), виявляють інтерес до читання - 142 учні (99%), визначають тему, основну думку - 142 учні

(99%), аналізують прочитаний текст, висловлюють та пояснюють власне ставлення до прочитаного – 139 учнів (97%), будують власні висловлювання - 139 учнів (97%).

В 3 класах володіють повноцінною навичкою читання вголос та мовчки - 145 учнів (94%), переказують прочитане, ставлять доцільні запитання - 149 учнів (97%), виявляють інтерес до читання – 125 учнів (97%), визначають тему, основну думку - 153 учні (99%), аналізують прочитаний текст, висловлюють та пояснюють власне ставлення до прочитаного – 139 учнів (90%), будують власні висловлювання - 132 учні (86%).

За результатами моніторингу 1-х класів встановлено, що читають цілими словами - 159 учнів (87%), переказують прочитаний чи прослуханий текст – 171 учень (94%), виявляють інтерес до читання – 145 учнів (80%), відповідають на запитання за змістом прочитаного - 160 учнів (88%), аналізують прочитаний текст - 176 учнів (97%), висловлюють власне ставлення до прочитаного - 151 учень (83%).

За результатами моніторингу встановлено, що читають цілими словами - 128 учнів (80%), переказують прочитаний чи прослуханий текст – 127 учнів (79%), виявляють інтерес до читання – 108 учнів (67%), відповідають на запитання за змістом прочитаного - 140 учнів (87%), аналізують прочитаний текст - 123 учні (74%), висловлюють власне ставлення до прочитаного - 119 учнів (74%).

Організація внутрішньозкільного контролю за станом викладання та рівнем навчальних досягнень здобувачів освіти 3-х класів з фізичної культури

Згідно річного плану роботи закладу освіти в грудні 2020-2021 навчального року адміністрацією вивчався стан викладання фізичної культури в 3-х класах.

Перевіркою встановлено, що вчителі закладу освіти працюють за програмою з фізичної культури для початкових класів загальноосвітніх закладів освіти, стан їхніх календарних планувань відповідає вимогам навчальної програми. Відвідані уроки свідчать про те, що вчителі Несенюк А.Е та Кириленко О.І. володіють методикою викладання фізичної культури у початкових класах. Вони приділяють достатню увагу формуванню в здобувачів освіти основ здорового способу життя, необхідності постійного догляду за власним здоров'ям та ціннісного ставлення до себе. В своїй роботі вчителі враховують індивідуальні особливості розвитку здобувачів освіти.

Уроки Несенюк А.Е. та Кириленка О.І. характеризуються раціонально вибраною структурою. Вчителі дотримуються головних вимог до сучасного уроку фізичної культури: забезпечення диференційованого підходу до здобувачів освіти з урахуванням стану їхнього здоров'я, рівня фізичного розвитку, рухової підготовленості та статі; забезпечення освітньої, виховної, оздоровчої спрямованості; формування в здобувачів освіти умінь і навичок самостійно займатися фізичними вправами; забезпечення оптимізації освітнього процесу із застосуванням елементів інноваційних методів навчання та реалізації міжпредметних зв'язків. На своїх уроках вчителі фізичної культури проводять індивідуальну роботу, відпрацьовують

виконання елементів вправ, ще не засвоєних окремими здобувачами освіти в групах. Постійно контролюють навантаження здобувачів освіти під час уроку, вчать дітей здійснювати самоконтроль за своїм організмом.

Перевіркою встановлено, що під час проведення уроків вчителі фізичної культури організовують роботу здобувачів освіти на уроці з урахуванням можливостей відповідної медичної групи та індивідуальних особливостей розвитку дитини. Допустиме навантаження на уроці для тих здобувачів освіти, які за станом здоров'я належать до підготовчої та спеціальної груп, встановлюють вчителі фізичної культури. Довгострокове звільнення здобувачів освіти здійснюється за наказом директора закладу освіти. Вчителі дотримуються вимог Положення про медико-педагогічний контроль за фізичним вихованням учнів у закладі освіти; виконують Інструкцію про розподіл здобувачів освіти на групи під час проведення уроків фізичної культури. На уроках забезпечено пріоритетність технологій та методик, які оберігають, підтримують і розвивають здоров'я дітей.

Організація внутрішньошкільного контролю за станом викладання та рівнем навчальних досягнень здобувачів освіти 2-х класів на уроках англійської мови

Згідно річного плану роботи закладу освіти в квітні 2021-2022 навчального року адміністрацією вивчався стан викладання та рівень якості навчальних досягнень здобувачів освіти з англійської мови в 2-х класах.

Відвідані онлайн уроки свідчать про те, що вчителі Згурська Т.В., Брижатюк І.Ю., Кузьменко І.Х. та Лисаченко О.В. володіють методикою викладання англійської мови у початкових класах, проводять уроки на достатньому та високому рівнях. В своїй роботі вчителі враховують індивідуальні особливості здобувачів освіти, сприяють формуванню знань та навичок.

На своїх уроках Демченко Алла Іванівна застосовує рольові ігри, методично планує проведення уроків, формулює конкретні цілі та завдання. Її уроки за змістом відповідають програмовим вимогам. При проведенні занять вчитель вибирає оптимально-необхідні вправи для різних класів, підбирає різнорівневі завдання чим підвищує рівень навчальних досягнень здобувачів освіти.

Брижатюк Ірина Юріївна вдало працює над розвитком навичок діалогічного мовлення, в своїй роботі враховує індивідуальні особливості здобувачів освіти, сприяє формуванню знань та навичок. Вчитель проводить уроки на високому рівні, забезпечує залучення кожного школяра в процес навчання, чітко подає навчальний матеріал та викликає інтерес здобувачів освіти до вивчення англійської мови.

Відвідані уроки Лисаченко О.В., яка веде роботу згідно з календарним та поурочним плануванням, характеризуються систематичністю. Вчитель Олена Василівна ефективно використовує в роботі предметно-просторове середовище кабінету та раціонально використовує час на уроці, дотримується загальних вимог щодо ведення шкільної документації, а саме: своєчасно оформляє записи про проведеній урок у електронних класних журналах, веде облік навчальних досягнень здобувачів освіти.

Перевіркою виявлено, що домашні завдання з англійської мови не задаються на канікули, на вихідні та святкові дні. При перевірці планування

уроків вчителів англійської мови, встановлено, що добір завдань для домашньої роботи, інструктаж щодо їх виконання вони продумують завчасно і фіксують у поурочних планах-конспектах.

Здобувачі освіти 4-х класів мають два робочих зошити і словник. Зошити підписані згідно вимог методичних рекомендацій. Перевірка ведення словників проводиться один раз на семестр. Письмові роботи здобувачів освіти в основному відповідають програмовим вимогам. Під час перевірки зошитів вчителями проводиться перевірка всіх робіт. Вчителі Брижатюк І.Ю. та Лисаченко О.В. ретельно перевіряють кожну роботу своїх учнів. Однак, Кузьменко І.Х. не завжди регулярно перевіряє роботи учнів. Також було встановлено, що вчителями англійської мови не систематично проводиться робота над помилками.

В квітні місяці проведено моніторинг правил утворення множини здобувачами освіти 2-х класів.

Здобувачі освіти других класів найбільше допустили помилок під час утворення множини іменників: (кінцева у) - 54% (58 здобувачів освіти) та при утворенні множини іменників (виключення) - 28% (30 здобувачів освіти). Учні груп Лисаченко О.В. показали кращі результати при утворенні множини іменників серед здобувачів освіти 2-х класів.

18. Організація внутрішньошкільного контролю за рівнем навчальних досягнень учнів за 2021-2022 навчальний рік

Організація внутрішньошкільного контролю за підсумками освітньої діяльності

Відповідно до річного плану роботи закладу були проаналізовані підсумки освітньої діяльності в 2021-2022 навчальному році.

За рішенням педагогічної ради і за вимогами НУШ в 1-4 класах використовувався інструментарій формувального оцінювання. Для кожного здобувача освіти було заведено портфоліо навчальних досягнень, де зберігалися діагностувальні роботи з кожного предмету.

На кінець навчального року (за 15 днів до закінчення навчального року) батьки чи законні представники дитини під підпис були ознайомлені із записами в свідоцтвах досягнень здобувачів освіти.

Всі здобувачі освіти засвоїли програмовий матеріал і переведені на наступний рік навчання.

Учениця 4-Г класу, Логацька Ірина, за заявою матері, була переведена з 01.09.2021 року на сімейну форму навчання.

Моніторинг заповнених свідоцтв досягнень здобувачів освіти 1-2 класів щодо характеристики навчальної діяльності свідчить про те, що виявляють інтерес до навчання 319 здобувачів освіти (93%), активно працюють на уроках, виявляють ініціативу – 306 здобувачів освіти (89%), співпрацюють з іншими дітьми – 331 здобувач освіти (97%), проявляють самостійність у роботі – 309 здобувачів освіти (90%), оцінюють результати своєї роботи 274 здобувачі освіти (80%), беруть відповідальність за свої дії – 263 здобувачі освіти (77%), визначають істотні ознаки об'єктів, порівнюють, об'єднують – 304 здобувачі освіти (88%), спостерігають за об'єктами та

досліджують їх – 311 здобувачів освіти (91%), працюють з поданим джерелом інформації, добирають за умовою тексти, ілюстрації – 332 здобувачі освіти (97%), працюють з інформацією за допомогою цифрових пристроїв – 329 здобувачів освіти (96%).

Моніторинг заповнених свідоцтв досягнень здобувачів освіти 3-4 класів щодо характеристики навчальної діяльності свідчить про те, що виявляють цілеспрямованість та інтерес до навчання – 281 здобувач освіти (94%), активно працюють на уроках, виявляють ініціативу – 264 здобувачі освіти (89%), співпрацюють з іншими дітьми – 278 здобувачів освіти (94%), проявляють самостійність у роботі – 286 здобувачів освіти (96%), оцінюють результати своєї роботи 274 здобувачі освіти (92%), беруть відповідальність за свої дії – 287 здобувачів освіти (96%), визначають істотні ознаки об'єктів, порівнюють, об'єднують – 288 здобувачів освіти (96%), спостерігають за об'єктами та досліджують їх – 295 здобувачів освіти (99%), добирають для виконання джерела інформації – 283 здобувачі освіти (95%), безпечно використовують цифрові пристрої – 296 здобувачів освіти (99%).

Організація внутрішньошкільного контролю за рівнем навчальних досягнень здобувачів освіти з англійської мови

Наприкінці II семестру 2021-2022 навчального року були проведені діагностувальні роботи з англійської мови в 2-4-х класах. Перевіркою серед 4-х класів було охоплено 116 здобувачів освіти (82%).

Високі показники серед здобувачів освіти 4-х класів мають учні груп Згурської Т.В. Учні груп Брижатюк І.Ю. показали найнижчі результати.

Перевіркою серед 3-х класів було охоплено 128 здобувачів освіти (84%). Високі показники серед здобувачів освіти 3-х класів мають учні груп Демченко А.І. Учні груп Кузьменко І.Х. показали найнижчі результати.

Перевіркою серед 2-х класів було охоплено 134 здобувача освіти (74%). Високі показники серед здобувачів освіти 2-х класів мають учні груп Лисаченко О.В. Учні груп Кузьменко І.Х. показали найнижчі результати.

Під час перевірки встановлено, що здобувачами освіти 4-х класів основні помилки були допущені при відкриванні дужок у Present Simple- 33 здобувачі освіти (28%) та при відкриванні дужок у Present Continuous- 36 здобувачів освіти (31%). Здобувачами освіти 3-х класів основні помилки були допущені при утворенні спеціальних питань у Past Simple - 36 здобувачів освіти (28%). А здобувачами освіти 2-х класів основні помилки були допущені при утворенні множини іменника- 33 здобувачі освіти (25%)

19. Організація інклюзивного навчання

Відповідно до п.1 ст. 20 Закону України «Про освіту», Постанови Кабінету Міністрів України від 15.08.2011 № 872 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання в загальноосвітніх навчальних закладах», зі змінами затвердженими Постановою Кабінету Міністрів України від 09.08.2017 року №588 «Про внесення змін до Порядку організації інклюзивного навчання в загальноосвітніх навчальних закладах», наказу Міністерства освіти і науки України від 31.12.2015 № 1436 «Про затвердження Плану заходів щодо забезпечення права на освіту дітей з особливими освітніми потребами в загальноосвітньому просторі» та з метою

реалізації права дітей з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання, їх соціалізацію та інтеграцію в суспільство, у 2021-2022 навчальному році у закладі освіти було організовано інклюзивне навчання для 4 дітей з особливими освітніми потребами: 3в (Шталінберг Марія), 3б (Портянський Максим) та 4а (Буднік Анастасія та Чернета Єгор) класах згідно з наказом від 25.08.2021 № 74 «Про організацію інклюзивного навчання в закладі освіти в 2021-2022 навчальному році». Інклюзивне навчання дітей з особливими освітніми потребами організовувалося відповідно до «Інструктивно-методичних рекомендацій щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами у закладах загальної середньої освіти у 2021/2022 навчальному році», затвердженого листом Міністерства освіти і науки України від 30.08.2021 № 1/9-436 та Постановою Кабінету Міністрів України від 15.09.2021 № 957 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти». З метою активізації роботи щодо вирішення концептуальних теоретичних і організаційних питань інклюзивної освіти та впровадження її в освітній процес у закладі освіти наказом від 31.08.2021 № 94 «Про затвердження складу команди психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами» було створено консультативно-педагогічну групу з питань інклюзивної освіти дітей з особливими потребами (команду супроводу).

Навчання в інклюзивних класах здійснювалося за типовими навчальними планами, програмами, підручниками та посібниками, рекомендованими Міністерством освіти і науки для загальноосвітніх навчальних закладів та за індивідуальними програмами розвитку здобувачів освіти з особливими освітніми потребами. Освітній процес у класах з інклюзивним навчанням здійснювався відповідно до робочого навчального плану закладу освіти. На початку навчального року командою супроводу було складено: індивідуальні програми розвитку та індивідуальні навчальні плани для кожної дитини з особливими освітніми потребами (відповідно до висновків та рекомендацій ІРЦ); розклад уроків, (який складався з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти, динаміки працездатності протягом дня і тижня та з дотриманням санітарно-гігієнічних вимог); циклограма з організації інклюзивного навчання; таблиця обов'язків вчителя та асистента вчителя; індивідуальні програми психологічного супроводу дітей з ООП. Корекційно-розвиткова робота проводилася згідно із затвердженим графіком.

Відповідно до Типових штатних нормативів загальноосвітніх навчальних закладів, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 06.12.2010 № 1205 «Про затвердження Типових штатних нормативів загальноосвітніх навчальних закладів» у закладі освіти було введено посаду асистента вчителя. Протягом року асистенти вчителя Павлусь М.М. (4а клас), Портянська І.А. (3б клас), Андрійчук Н.В. (3в клас) забезпечували соціально-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами. А саме: разом із вчителем класу виконували навчальні, виховні, соціально-адаптаційні заходи, запроваджуючи ефективні форми їх проведення, допомагали дітям у виконанні навчальних завдань, залучали

здобувачів освіти до різних видів навчальної діяльності; у складі групи фахівців брали участь у розробленні та виконанні індивідуальної програми розвитку дитини; адаптовували навчальні матеріали з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дитини з особливими освітніми потребами; проводили спостереження за дитиною з метою вивчення її індивідуальних особливостей, схильностей, інтересів та потреб; вели встановлену документацію.

З метою сприяння виконанню вимог законодавчої та нормативної бази України щодо реалізації права на здобуття якісної освіти та безперешкодний доступ дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, а також з метою належної організації індивідуального навчання у 2022 - 2023 навчальному році.

20. Організація внутрішньозакладного контролю за станом медичного обслуговування здобувачів освіти, ведення їх диспансерного обліку

Відповідно до річного плану закладу освіти протягом 2021-2022 навчального року адміністрацією закладу вивчався стан організації медичного обслуговування здобувачів освіти, ведення їх диспансерного обліку.

В результаті перевірки було встановлено, що порядок здійснення медичного обслуговування здобувачів освіти проводиться згідно наказу Міністерства охорони здоров'я України від 16.08.2010 №682 «Про удосконалення медичного обслуговування учнів загальноосвітніх навчальних закладів».

Медичною сестрою Дорошенко Л.В. проводиться медичне обслуговування здобувачів освіти, що включає: перевірку вчасності проведення обов'язкових медичних профілактичних оглядів, часткове заповнення довідок за формою 086/о, вчасне направлення батьків з дітьми для проходження медогляду, ведення диспансерного огляду здобувачів освіти (записи ведуться в журналі «Журнал диспансерного огляду дітей»), здійснення профілактичних та оздоровчих заходів під час навчання, надання невідкладної медичної допомоги, організацію госпіталізації за наявності показань та інформування про це батьків або осіб, які їх замінюють.

Обов'язкові медичні профілактичні огляди здобувачів освіти проводяться медичними працівниками у присутності батьків або осіб, які їх замінюють, у лікувально-профілактичних закладах. Довідку лікувально-профілактичного закладу про результати проведеного обов'язкового медичного профілактичного огляду батьки або особи, які їх замінюють, надають медичному працівникові закладу освіти Дорошенко Л.В.

Перевіркою встановлено, що в січні місяці 2022 року проводився моніторинг захворюваності здобувачів освіти. Результати проведеного моніторингу в 2021 році такі: загальна кількість здобувачів освіти під час перевірки становила 640 дітей, пройшли медогляд всі здобувачі освіти, за результатами визначено, що до основної групи належить - 413 здобувачів освіти, до підготовчої - 220 здобувача освіти, спеціальної медичної групи - 6 здобувачів освіти, звільнених від уроків фізичної культури - 1 здобувач освіти.

За результатами проведеної перевірки визначено, що в 2021 році вітряною віспою хворіло - 26 здобувачів освіти, на вегето-судинну дистонію - 6 здобувачів освіти, грипом - 42 здобувача освіти, ангіною - 32 здобувача освіти, бронхітом - 72 здобувача освіти, захворювання шлунково-кишкового тракту перенесло - 49 здобувачів освіти, гострою-респіраторною вірусною інфекцією переохворіло 261 здобувач освіти. За результатами проведеного моніторингу було визначено, що до медичної сестри за 2021 рік з головним болем звернулось - 328 здобувачів освіти, болями у шлунково - кишковому тракті - 362 здобувача освіти, болями у серці - 29 здобувачів освіти, болями у горлі - 124 здобувача освіти, носовими кровотечами - 37 здобувачів освіти, записи зроблено в Журналі амбулаторного прийому. Також за результатами перевірки визначено, що при проходженні медичних оглядів у 98 здобувачів освіти визначено ЛОР захворювання, у 132 здобувачів освіти - хірургічні захворювання, 57 здобувачів освіти мають порушення зору, 68 здобувачів освіти - терапевтичні захворювання, 42 здобувача освіти - гастроентерологічні захворювання, 4 здобувача освіти - захворювання нирок, кардіологічні захворювання виявлено у 16 здобувачів освіти, ендокринні мають 24 здобувача освіти.

Під час перевірки встановлено, що інформація про медичні профілактичні огляди та щеплення, зроблені здобувачам освіти, передається Дорошенко Л.В. до лікувально-профілактичного закладу за місцем проживання здобувача освіти. Результати моніторингу захворюваності здобувачів освіти закладу освіти та інформація про захворювання, які були виявлені при проходженні медичних оглядів, доведено до відома вчителів під час проведення педагогічної ради в грудні місяці 2021 року.

Результати перевірки показали, що стан організації медичного обслуговування здобувачів освіти, ведення їх диспансерного обліку проводиться на достатньому рівні.

21. Створення умов для забезпечення належного стану ведення військового обліку в закладі освіти

На виконання Законів України «Про оборону України», «Про мобілізаційну підготовку та мобілізацію», «Про військовий обов'язок і військову службу», Порядку організації та ведення військового обліку військовозобов'язаних і призовників, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України 7 грудня 2016 року №921, з метою забезпечення належного стану ведення військового обліку в закладі освіти, наказом директора спеціалізованої школи I ступеня міста Києва №324 від 25.08.2021 № 79 відповідальною особою за ведення військового обліку та бронювання військовозобов'язаних на період мобілізації та на воєнний час було призначено заступника директора з навчально-виховної роботи Масло Н.В.

Протягом року вівся облік військовозобов'язаних закладу освіти відповідно Інструкції з організації ведення військового обліку військовозобов'язаних і призовників в закладах освіти згідно із законодавством та оформлялись усі необхідні документи по обліку військовозобов'язаних згідно із запитом.

У серпні місяці 2021 року були розроблені усі нормативно-правові акти, необхідні для ведення військового обліку та бронювання військовозобов'язаних на період мобілізації та на воєнний час. Заходи щодо військового обліку та бронювання, заплановані на 2021-2022 н.р. було виконано у повному обсязі й підтверджено відповідними звітними матеріалами.

Станом на 01.05.2022 у закладі освіти працює всього 6 військовозобов'язаних, які приписані до військових комісаріатів. З них 1 старший лейтенант.

За типовою формою первинного обліку № П-2 «Особова картка працівника» здійснюється персональний облік військовозобов'язаних. При прийнятті на роботу у військовозобов'язаних перевіряється наявність військово-облікових документів, копія військового квитка долучається до особової справи. В рамках ведення військового обліку заведено відповідні облікові журнали. У жовтні місяці було проведено звірку облікових даних особових карток форми П – 2 з обліковими даними військового комісаріату. За результатами звірки встановлено, що стан військового обліку приведено до вимог нормативно-правових актів.

У кінці року в Солом'янській районній ТЦК та СП було надано інформацію про чисельність працюючих та військовозобов'язаних станом на 01 січня 2022 року.

22. Форми контролю, яким піддавався заклад з боку органів державної виконавчої влади та органів управління освітою

Протягом навчального року школа піддавалась контролю з боку органів державної виконавчої влади та органів управління освітою з таких питань:

Вересень:

-звіт ЗНЗ-1; соціальний паспорт закладу освіти.

Жовтень:

-звіт РВК; зайнятість учнів в гуртках; стан харчування.

Листопад:

-оформлення документів військовозобов'язаних.

Грудень:

-підсумки виховної роботи за I семестр; банк даних схильних до правопорушень, звіт щодо правоосвітньої роботи; звіт про благодійну діяльність щодо учнів пільгових категорій.

Січень:

-соціальний паспорт закладу освіти.

Лютий:

-характеристики діяльності педагогічних працівників, що атестуються;

-банк даних здобувачів освіти з числа ВПО.

Березень:

-атестаційні листи;

-банк даних здобувачів освіти з числа ВПО.

Квітень:

-звіт щодо національно-патріотичного виховання;

-банк даних здобувачів освіти з числа ВПО.

Травень:

-банк даних здобувачів освіти з числа ВПО.

Директор

Ірина МАСЛОВА